PUJLLANA

Revista Educativa

Edición Nº 2



FUNDACIÓN AYNI

DESARROLLO HUMANO

Equipo asesor a profesores/as:
Lic. Reyna Velis Lovera
Lic. Patricia Ramirez Arrazola
Lic. Alvaro Montero Castellón

Equipo editor:
Lic. Sandra Muñoz Camacho
Lic. Alvaro Montero Castellón

Diseño:
Lic. Reyna Velis Lovera

Diagramación:
Lic. Reyna Velis Lovera
Lic. Patricia Ramirez Arrazola

Fotografías:
Equipo Fundación Ayni y profesores/as

COCHABAMBA - BOLIVIA 2023

ÍNDICE

Presentación 2

Experiencias innovadoras de aprendizaje significativo desde el uso práctico del aula ambiental 4

Superhéroes crean un jardín de amor y cuidan a la madre tierra 8

Aprender jugando en el huerto de valores 14

La prevención de la violencia y el cuidado del medio ambiente a través del aula ambiental: un espacio de aprendizaje integral 18

Desde las aulas de mi colegio enfrentamos la violencia 23

La educación emocional contribuye en la prevención de la violencia 28

El secreto de las y los estudiantes 32

Jardín de oportunidades para evitar la violencia 34

La interculturalidad como herramienta de armonización en matemáticas, técnica tecnología y valores espiritualidades y religiones 37

Las niñas y niños experimentan con la ciencia 42

La unidad en la diversidad 47

En matemáticas se aprende a prevenir la violencia 52

Estrategias para prevenir la violencia y educar con amor 58

Prevenir la violencia en las unidades educativas es tarea de todas y todos 62







PRESENTACIÓN PUJLLANA II

Tras intensas actividades educativas, retornamos nuevamente al escenario de juego en la revista Pujllana. En esta oportunidad, presentamos el segundo número de la publicación, cuyo contenido está íntegramente destinado a mostrar la labor docente en los municipios de Punata, Arbieto, Tolata y San Benito.

El primer número de la revista Pujllana, permitió obtener resultados de un proceso de reflexión, análisis y una serie de propuestas planteadas desde el sector educativo, acerca de la situación de la educación en el contexto de pandemia, principalmente en los cuatro municipios anteriormente mencionados. Los datos ofrecidos en aquel primer número de la revista, mostraron los efectos negativos y los efectos positivos de una educación totalmente impactada por la pandemia del coronavirus COVID 19. Las estrategias educativas tuvieron que adaptarse a la desalentadora situación; un entorno de crisis sanitaria, muerte, miedo, contagio, escasez y sufrimiento que alteró la vida de las y los pobladores del Valle Alto Cochabambino, marcó también el rumbo de la educación, interrumpiendo los procesos educativos formales. Poco a poco y de forma resiliente, la población logró sobreponerse a la destrucción pandémica, en especial las niñas, niños y adolescentes, quienes salieron nuevamente a dar vida a las comunidades y a la sociedad en su conjunto. Profesoras, profesores y el sector educativo en general, desarrollaron alternativas para llegar hasta las y los estudian-

tes, facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje a través de recursos a distancia, intentando no ver disminuida la calidad educativa; fue un reto parcialmente cumplido.

En esta segunda versión de la revista, encontraremos una demostración creativa de estrategias educativas reflejadas en el trabajo cotidiano de profesoras y profesores, quienes tomaron la decisión de ir más allá de la educación áulica tradicional, y más bien, se dispusieron con presteza a jugar un papel muy importante como promotores de la educación, buscando e implementando alternativas innovadoras, imaginativas y oportunas para generar aprendizajes significativos: desde la brillante idea de utilizar el "Google Maps" para aprender a trazar triángulos oblicuángulos, hasta la implementación de un jardín de plantas medicinales protegido por un cerco perimetral de ladrillos ecológicos, destinado pedagógicamente al desarrollo de mecanismos de prevención de la violencia, son algunas de las estrategias educativas que se presentan y describen en esta publicación, de una forma experiencial, relatada y argumentada por las y los propios docentes.

La armonización es un concepto fundamental para entender una nueva corriente educativa qué posibilite de manera eficaz los aprendizajes significativos, de ese modo, se lograría garantizar una salida óptima de las y los estudiantes; en ese sentido, las diferentes propuestas pedagógicas y experiencias compartidas en la presente publicación, muestran un salto cualitativo en la implementación de estrategias educativas innovadoras y creativas, las cuales, además de persistir en los contenidos establecidos en la currícula educativa, también ofrecen la posibilidad de articular los diferentes temas del sistema educativo escolar, y conectarlos con otras áreas temáticas transversales que sean de interés, urgencia o necesidad. La prevención de la violencia, el cuidado del medio ambiente, la perspectiva de género en el campo de la educación y la interculturalidad, son los ejes temáticos que profesoras y profesores abordan desde el ejercicio de su rol. Es importante mencionar el apoyo de instituciones aliadas como la Fundación Ayni, en cuyo caso, juega abiertamente y mueve fichas para promover el cuidado y protección de niñas, niños y adolescentes. El objetivo de los esfuerzos interinstitucionales es el de establecer acuerdos para tener una llegada mucho más amplia en procura de alcanzar metas preventivas, principalmente en lo que respecta a la disminución de los índices de violencia.

En esta renovada oportunidad, abrimos las artes, la tecnología, los experimentos, los huertos escolares implementados como aulas ambientales y el reciclaje, a un nuevo escenario de juego; desde allí, asestaremos un golpe fulminante a la violencia, a través de una jugada magistral en el tablero de ajedrez social educativo. No hay tiempo para la distracción, la violencia no nos tomará por sorpresa. Las y los docentes que se tomaron el trabajo de escribir en la presente publicación, ejercen su labor en permanente estado de alerta frente al flagelo de la violencia. Juguemos pues, tenemos que ganar.







EXPERIENCIAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL USO PRÁCTICO DEL AULA AMBIENTAL

Mgr. Limberth Villca Suyo
Director - Unidad Educativa Alvaro Garcia Linera

Así cómo es posible desarrollar en los estudiantes de los tres niveles, inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva; las distintas habilidades, destrezas y conocimientos a través de procesos de enseñanza aprendizaje en aula, también es posible que podamos desarrollar las distintas habilidades, destrezas, valores socio comunitarios y conocimientos, a través de la metodología del Aula Ambiental, como una estrategia pedagógica para mejorar y contribuir en la calidad de la educación. Gracias al apoyo de la Fundación Ayni, a través del Proyecto "Warmi Ñan", buen trato a la niñez desde las culturas indígenas y su territorio, se ha podido establecer un valioso trabajo de coordinación interinstitucional desde la gestión 2021 hasta la fecha, dando continuidad a los procesos iniciados por ambas instituciones en función del uso práctico del Aula Ambiental.

Es importante mencionar que dentro de la Unidad Educativa "Álvaro García Linera" perteneciente a la Dirección Distrital de Educación Punata, se trabaja de manera sistemática en el Aula Ambiental con miras de potenciar las diferentes temáticas que van contribuyendo en la formación académica de las y los estudiantes en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Así mismo, es intención de la dirección y del plantel docente, trascender y llegar a toda la comunidad educativa en cuanto al trabajo de los diferentes ejes temáticos que forman parte de la propuesta metodológica de la Fundación Ayni, es decir: género, madre tierra, interculturalidad y prevención de la violencia. Los procesos educativos transversales en el manejo de los mencionados ejes temáticos, tienen un alcance integral cuyos componentes conceptuales, filosóficos y principalmente pedagógicos, llegan a los diferentes ámbitos y espacios educativos, sociales, culturales, científicos, artísticos y deportivos entre otros.

El objetivo central que nos lleva a adoptar el uso del huerto escolar a manera de Aula Ambiental, es el de generar una convivencia pacífica entre todos/as y construir las bases para establecer un relacionamiento responsable y armonioso con la Madre Tierra. Por otro lado, a través del Aula Ambiental producimos conocimiento científico en los diferentes campos y áreas de saberes, desarrollamos las habilidades cognitivas, lógico matemáticas, valor nutricional de los productos, uso de plantas medicinales y la práctica permanente de valores y conocimientos ancestrales en relación con lo intercultural.

Desde el campo educativo se puede afirmar que la mencionada metodología, contribuye significativamente en el trabajo de la maestra/o, ya que se trata de una estrategia pedagógica innovadora, creativa y de carácter horizontal.

En la presente gestión se vienen impulsando con mayor fuerza las diferentes acciones y estrategias educativas lideradas por las y los docentes en respuesta a las inquietudes y necesidades educativas de la comunidad estudiantil. La metodología transversal inmersa en el uso del Aula Ambiental, es aplicada en los tres niveles educativos y se coordinan los procesos educativos junto a la dirección y el plantel docente, asumiendo acciones desde la realidad y contexto social de las y los estudiantes, promoviendo una educación integral, comunitaria, participativa y sobre todo productiva.

Desde la instalación del huerto escolar con el apoyo de la Fundación Ayni, se está trabajando la transversalización de las temáticas de: género, medio ambiente, interculturalidad, y prevención de la violencia, principalmente las violencias que afectan a niñas, niños, adolescentes y mujeres. Para tal efecto, las y los docentes junto a estudiantes, miembros del consejo educativo, dirección, madres y padres de familia, se involucran activamente en la construcción de diques de contención que permitan reducir los índices de violencia en la Unidad Educativa y en la comunidad. Por otra parte, desde la funcionalidad educativa del huerto escolar se abordan temas referidos a la práctica de valores socio comunitario como el respeto, cuidado del medio ambiente, solidaridad, responsabilidad, compromiso y otros.

En las diferentes actividades y procesos que se generan al interior de los espacios verdes, se pone de manifiesto el objetivo educativo y pedagógico, a través de un proceso de "armonización", ya sea en actividades como el preparado de la tierra con abonos orgánicos y en otras etapas del ciclo natural de las pantas, donde se interviene con fines educativos. Estas actividades resultan enriquecedoras ya que entre otras cosas, convocan la participación activa de la comunidad educativa en función de un bien común. Por otro lado, se articulan distintos temas de la curricula educativa con actividades como el almácigo, plantación y siembra de hortalizas, además de la crianza de plantas medicinales, riego y otros procedimientos, poniendo en práctica un trabajo conjunto en el que se promueven las relaciones equilibradas entre pares.





El trabajo del huerto escolar también permite trabajar con énfasis aspectos relacionados con la interculturalidad, a través de un relacionamiento reciproco de gratitud con la Madre Tierra, para lo cual se prepara una ofrenda (k'ua) a manera de ritual de agradecimiento que permite una conexión de respeto con la PACHAMAMA, revalorizando usos y costumbres amables y respetuosos con el medio ambiente.

Así mismo, las profesoras y profesores han ido trabajando la interculturalidad de una forma activa y permanente, ya que los estudiantes asisten a clases desde diferentes comunidades de la región. Cada niño/a, adolescente y joven, trae consigo sus propias experiencias de vida, portando el reservorio de sus propios saberes familiares y comunitarios, participando activamente de una dinámica de aprendizaje circular junto a sus pares y docentes, a través de la transferencia e incorporación de conocimientos desde su propia herencia cultural, respetando y revalorizando usos y costumbres ancestrales que se transversalizan pedagógicamente para fusionarlos al escenario formal de la educación.

El aula ambiental es una estrategia pedagógica que permite mejorar el nivel de aprendizaje de las y los estudiantes en las diferentes áreas de saberes y conocimientos, mediante la realización de actividades prácticas y de forma directa. Niñas y niños aprenden mejor desde la realidad de su contexto, trabajando, palpando, experimentando; aprenden a contar números, sumar, restar, multiplicar y dividir, sobre todo a resolver problemas matemáticos de su realidad. A través de la propuesta metodológica, se pueden trabajar distintos contenidos de acuerdo al nivel de escolaridad, como por ejemplo: el concepto de número, el razonamiento lógico matemático y la estadística. Paralelamente se logran fusionar estos contenidos con temas transversales como la equidad de género, la prevención de la violencia y el buen trato, además de las normas y limites necesarios para establecer una convivencia armoniosa.

Por otro lado, se ha ido trabajando con insistencia en la transversalización de la temática de género, asignado responsabilidades y roles, tanto al interior

como fuera del huerto escolar, distribuyendo las tareas de forma alternada y equitativa, valorando el trabajo de hombres y mujeres, a través de acciones que promueven las relaciones igualitarias sin distinciones ni privilegios. De esa forma se fortalecen tanto la igualdad como la equidad de género, no solo entre la comunidad estudiantil, sino también entre las y los integrantes de la comunidad educativa en general.

Las y los estudiantes aprenden a reconocer e identificar las figuras y cuerpos geométricos, longitudes de largo ancho, diagonales, ángulos, colores, formas, tamaños y otros, a través de los ejemplos y aprendizajes que se puedan generar en el Aula Ambiental, aprovechando la versatilidad de los distintos espacios y elementos que integran el huerto como son: platabandas, macetas, herramientas, cercos perimetrales, sustratos, especies vegetales, semillas y otros elementos. Es importante señalar que para las y los docentes, este espacio representa la posibilidad de innovar estrategias metodológicas, medios y métodos de enseñanza.

Mediante esta estrategia pedagógica, los profesores/as trabajan la armonización de saberes y conocimientos en las diferentes asignaturas o materias, como por ejemplo: en la asignatura de lenguaje y comunicación, se trabaja a través de los cuentos, leyendas, tradiciones, narraciones, y otros recursos que permiten desarrollar de manera eficaz la lectoescritura, realizando oraciones y la producción de textos sencillos en base a las experiencias generadas en el Aula Ambiental. En ciencias naturales, se realiza la práctica en el cuidado de la Madre Tierra, fortaleciendo los valores socio-comunitarios, facilitando información acerca del valor nutricional de los productos cultivados de manera ecológica, resaltando los beneficios de una alimentación sana y saludable y promoviendo el reciclaje, además del manejo responsable de los residuos sólidos. En ese orden de cosas, el huerto escolar permite revalorizar prácticas culturales con alto sentido ecológico y comunitario, poniendo en relieve aquellas costumbres ancestrales cuya esencia plantea un relacionamiento basado en el principio de reciprocidad frente a la Madre Tierra. El uso de plantas medicinales es también promovido como un rasgo intercultural beneficioso para la salud preventiva.



Este espacio de integración comunitaria es una estrategia que permite interiorizar valores socio-comunitarios y contribuye en el desarrollo de un relacionamiento respetuoso y una convivencia armoniosa entre docentes, niñas, niños, adolescentes, padres y madres de familia.

Así mismo, mediante el Aula Ambiental estamos trabajando la prevención de la violencia, principalmente aquellas formas de violencia que afectan a niñas, niños, adolescentes y mujeres. Desde las acciones de cuidado y protección de las plantas, se construyen paralelismos pedagógicos que contribuyen preventivamente en el cuidado y protección de a sus compañeros/as, brindando buen trato y fomentando el trabajo en equipo, ayudándose unos a otros y fortaleciendo los lazos fraternos entre pares. De esa forma vamos construyendo en la construcción de un mundo mejor para vivir bien y en armonía con la madre tierra y el cosmos.





“SUPERHÉROES CREAN UN JARDÍN DE AMOR Y CUIDAN A LA MADRE TIERRA”

Lic. Helem Lizarazu Ferrufino
Profesora - Unidad Educativa Complejo Carcaje

Nuestro planeta está sufriendo irreparables daños día a día, si retrocediéramos en el tiempo, podríamos ver como hace años atrás, las niñas y niños podían disfrutar de la abundancia de agua en los ríos y en otras fuentes hídricas naturales, sin embargo, actualmente solo podemos observar ríos completamente secos y llenos de basura. Pareciera que el plástico se ha convertido en nuestro eterno acompañante y en el símbolo de nuestra autodestrucción. Somos una sociedad de plástico, ya que este elemento contaminante se encuentra en todos los espacios de la vida, nos embarga la triste sensación de que el planeta Tierra está envuelto en un empaque de plástico. Hemos perdido las buenas prácticas, hemos olvidado el cuidado ancestral de la Madre Tierra y vivimos en un planeta enteramente contaminado.

El artículo “cuidemos el planeta 2018” indica que la contaminación ambiental, “es la presencia de componentes nocivos, ya sean estos de naturaleza biológica, química o de otros elementos destructivos, de tal modo que supongan un perjuicio para los seres vivos que habitan un espacio, incluyendo a los humanos. La contaminación ambiental es un fenómeno que afecta directa e indirectamente la salud de la población, no solo

de seres humanos, pues también altera el equilibrio de los distintos ecosistemas que forman parte de la biosfera. En general todos los seres vivos quedan inexorablemente expuestos a la destrucción que causan los agentes contaminantes y sustancias tóxicas."

En ese sentido, las maestras y maestros debemos trabajar insistentemente en temas medioambientales, hasta lograr el desarrollo de una conciencia ecológica en las y los estudiantes. Para alcanzar esta meta, debemos hablar con las y los estudiantes acerca de temas básicos como por ejemplo: el manejo de la basura, el reciclado, el uso racional del agua, el compostaje, la toxicidad de los gases de efecto invernadero y otros. Estos temas permitirán generar debates y profundizar los aprendizajes entre la comunidad estudiantil, y por otro lado, los conocimientos se trasladaran a sus hogares y comunidad. Es importante que podamos cambiar nuestra actitud y de ese modo reflexionar sobre nuestra responsabilidad frente a la salud de nuestro planeta y los riesgos a los que nos exponemos por la falta de una adecuada "educación ambiental".

Las causas para la contaminación ambiental son varias, entre ellas podemos mencionar a la deforestación, el uso indiscriminado de agroquímicos, herbicidas y pesticidas que alteran la estructura del suelo. La presencia de residuos industriales y residuos domésticos también generan contaminación en el aire y podrían incrementar el riesgo de desarrollar infecciones respiratorias, enfermedades cardíacas y otras afecciones en la salud. La acumulación de gases de efecto invernadero aumenta la dimensión del agujero detectado en la delgada capa de ozono que cubre nuestro planeta, generando problemas ambientales a nivel global. Actualmente estamos palpando y experimentando las consecuencias del cambio climático, las alteraciones en el ciclo de las lluvias son reflejo de la destrucción del medio ambiente, las heladas extremas y las sequías prolongadas dañan los cultivos y por tanto afectan la subsistencia de millones de personas alrededor del mundo.

Nuestra visión de desarrollo se enmarca en la expectativa de un crecimiento lucrativo, materialista, de poca empatía y respeto hacia la Madre Tierra; nos hemos acostumbrado a la comodidad que nos ha brindado la vorágine de la sociedad industrial. Algunos insumos industriales como el plástico se han convertido en elementos imprescindibles para una vida de confort; tenemos a disposición millones de vasos, cucharas y bolsas plásticas que nos facilitan la vida, creando una falsa sensación de accesibilidad, inmediatez y economía del tiempo. Sin embargo, no somos conscientes del daño que estamos haciendo al planeta y por ende el daño que estamos provocando a nuestros propios seres queridos, no hay futuro con el plástico cubriendo nuestros sentidos y nuestras mentes. Nuestro egoísmo impide que veamos un aspecto muy importante para la vida y es que estamos dejando un planeta totalmente contaminado y dañado para las nuevas generaciones; las niñas y niños ya no podrán gozar de un ambiente sano y saludable, aspecto que nos debe llamar a la reflexión y acción.

No todo puede ser tan desalentador, para eso estamos quienes creemos en la fuerza de la conciencia colectiva. Las ideas más sencillas pueden hacer grandes cambios, en ese sentido, todas y todos podemos ayudar a salvar el planeta, con prácticas como: utilizar transporte público, comprar productos locales, consumir productos ecológicos, reciclar, reducir el consumo de plásticos, disminuir el uso del agua y de energía eléctrica en nuestros hogares. También se deben cambiar los enfoques de educación en las aulas; trabajar estos temas con las niñas y niños es





importante para que ellas y ellos desarrollen nuevas habilidades de cuidado y protección del planeta.

El presente artículo relata la experiencia de elaboración de ladrillos ecológicos que son básicamente botellas plásticas llenas de envolturas plásticas de galletas, queques, golosinas, chocolates y todos los productos de consumo que llevan un envoltorio contaminante. Es verdad que muchos/as estudiantes presentan hábitos de vida poco saludables, compran alimentos "chatarra" durante los recreos y tiran los envoltorios en cualquier lugar, sin hacer conciencia de su propio acto de autodestrucción. La propuesta es que aprovechemos esta falta de hábitos ecológicos para transformarla en el impulso necesario para generar una cultura de reciclaje. Estas botellas ecológicas nos ayudaron a seleccionar y reciclar la basura y a su vez se convirtieron en ladrillos ecológicos que funcionan como cercos perimetrales, destinados a garantizar la protección de un jardín de plantas medicinales al interior de la Unidad Educativa.

El objetivo de este proceso fue lograr un cambio en la actitud contaminante de las y los estudiantes, proponiendo una educación para el desarrollo sostenible, promoviendo de ese modo el cuidado y protección de la Madre Tierra y de esta manera garantizar el derecho de las niñas, niños y adolescentes a un medioambiente sano y saludable.

Construyendo ladrillos ecológicos

La experiencia tuvo lugar en la Unidad Educativa Complejo Carcaje, del distrito educativo Tolata, perteneciente a la provincia Germán Jordán Cliza, en el departamento de Cochabamba. Se trabajó con estudiantes de segundo curso del nivel primario comunitario vocacional, que hacen un total de 15 estudiantes: 6 hombres y 9 mujeres. El trabajo inició la gestión 2022, a partir del proceso de capacitación y la propuesta de educación para el desarrollo sostenible y solidario de la Fundación Ayni, institución con la que se viene trabajando las buenas prácticas para el cuidado de la Madre Tierra y otros temas transversales como son: género, interculturalidad y prevención de la violencia.

Para concretizar la elaboración de los ladrillos ecológicos, comenzamos con la selección de plásticos o envolturas que las niñas y niños desechaban después de consumir el desayuno escolar. Las niñas y niños empezaron a juntar la basura con la consigna de que las envolturas debían estar exentas de humedad para que tengan mayor durabilidad. Desde entonces las niñas y niños juntaron las basuras en las botellas de plástico, introduciendo los envoltorios con ayuda de una delgada barra de metal o un palo. Inicialmente se trabajó con los desechos del curso y después vimos la necesidad de ir a recoger los plásticos en los pasillos, la cancha deportiva y otras áreas comunes de la escuela, realizando visitas curso por curso para recolectar la basura plástica que suele quedar acumuladas en los cursos. Las niñas y niños también acopiaron los plásticos que encontraban en sus propias casas.

Poco a poco las y los estudiantes fueron adquiriendo habilidades y nuevas actitudes tanto en la escuela como en sus hogares, desarrollando un sentido de responsabilidad de cuidado de la Madre Tierra. Por otro lado, también se pudo ver la participación activa de madres y padres de la comunidad educativa, logrando un mayor acercamiento con sus hijas e hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el trabajo en equipo logramos llenar los ladrillos ecológicos y eso implicó una gran cantidad de basura, pero, sobre todo, logramos aprendizajes significativos influyendo en la unidad educativa y la comunidad quienes vieron a pequeñas/os héroes haciendo cambios en el manejo de la basura.



El enfoque de educación para el desarrollo sostenible y solidario, basado en la experiencia compartida, nos permite identificar las posibilidades de articular las experiencias vivenciales y prácticas con los procesos pedagógicos. Además, mi rol de maestra me permitió motivar a las niñas y niños en las diferentes etapas y momentos de las clases, es así que las niñas y niños que terminaban sus labores dentro del curso tenían un premio a manera de elemento reforzador en los aprendizajes adquiridos, el aliciente consistía simplemente en salir del aula e ir a los cursos a recolectar envolturas de plástico para la elaboración de los ladrillos ecológicos. Este elemento motivador fue recibido con mucho agrado por parte de las y los estudiantes, quienes mostraron gran entusiasmo por realizar sus tareas. Por mi parte, como docente encontré un recurso pedagógico invaluable en forma de ladrillo ecológico ya que el mencionado proceso, me ayudó bastante en el establecimiento de un ambiente educativo participativo, porque todas/os los/as estudiantes se mostraban deseosos de salir a buscar los residuos plásticos y por tanto, había un mayor orden en el aula, situación que desde todo punto de vista permitió alcanzar los objetivos del plan de clase. El cambio de actitud de las y los estudiantes fue trascendental y la toma de conciencia se pudo evidenciar en muchos aspectos, no solo al interior de la Unidad Educativa, sino también en sus hogares, así lo dejaron entrever las madres y padres de familia.

Por otra parte, promover la participación y escuchar la voz de las niñas y niños es importante, siendo que estos temas permiten realizar abordajes más profundos en función de otro eje temático transversal de importancia trascendental como es, la prevención de violencia. El fenómeno de la violencia se hace cada vez más presente en nuestra sociedad y nos llama poderosamente la atención la forma en la que se naturaliza y justifica la violencia en nuestro medio

Retornemos a los ladrillos ecológicos, una vez que se tenía la cantidad suficiente de ladrillos, planificamos con las y los estudiantes la construcción de un jardín de plantas medicinales, se identificó el lugar y se diseñaron los espacios para el cultivo de las especies vegetales medicinales. Las niñas y niños participaron con mucha alegría proponiendo ideas de dónde se realizaría, eligiendo las variedades de plantas y haciendo sugerencias acerca de la forma que se le daría al huerto medicinal. Después de un intercambio de opiniones y algunos debates se acordó que el jardín tendría forma de corazón y que sería instalado frente del curso para facilitar y garantizar su cuidado y protección. Como maestras y maestros es fundamental promover procesos de participación de las niñas y niños, escuchar sus voces, ideas y propuestas, haciendo énfasis en el derecho a la participación, impulsando a que las niñas y niños hagan conocer sus ideas y participen activamente en el proceso del cuidado de la Madre Tierra.

¡Llegó el momento! manos a la obra

Concluido el espacio de planificación, llegó el momento de concretar las ideas. Convocamos a una jornada de trabajo a madres y padres de familia, quienes motivadas/os por la idea ayudaron a cortar bolillos para intercambiar con los ladrillos ecológicos, cavaron la tierra e implantaron las especies medicinales junto a las niñas y niños; fue una jornada de trabajo en equipo y aprendizaje comunitario. Sin embargo, pese a la cantidad de ladrillos ecológicos que teníamos, nos faltó material, pero como muchas veces la carencia es el motor de arranque que hace funcionar la creatividad, en ese mismo momento las niñas y niños, apoyados/as por sus madres, se lanzaron con ímpetu a recolectar y juntar nuevamente las envolturas de plástico en el colegio, pero como las botellas aún no quedaban llenas, se desviaron en conjunto hacia el exterior de la Unidad Educativa en busca de los plásticos que minutos más tarde, quedarían ecológicamente aprisionados en las botellas. No diré que los envoltorios de plástico y las bolsas de nylon se asemejan a los genios que se encuentran atrapados en las botellas, tal como sucede en los relatos de las Mil y Una Noches, sin embargo, la idea del reciclaje si es una verdadera genialidad.

Entre todas y todos logramos concluir la instalación



del jardín de plantas medicinales con los ladrillos ecológicos, demostrando que se pueden lograr cosas lindas y sobre todo, salvar a nuestro planeta de la contaminación. Cada acción por más pequeña que sea, puede ser de gran ayuda para nuestro planeta. Fue una experiencia donde trabajé la unidad, voluntad, entusiasmo y sobre todo la concientización del cuidado de la Madre Tierra junto a las niñas y niños.

Aprendizajes

Con este proceso, además de abordar el tema de la basura, pude trabajar y articular otros temas de manera colateral dentro de un esquema de armonización de contenidos, por ejemplo: trabajé contenidos de matemáticas como la suma y resta con las cantidades de bolillos y botellas que juntamos, así mismo, se lograron abordar temas relacionados con las

medidas, dimensiones, formas geométricas y otros. Hablamos sobre plantas medicinales, recuperando los conocimientos que las niñas y niños tienen de sus abuelas/os. Desde la materia de ciencias naturales abordamos el tema de medioambiente y los cuidados que debemos tener, el reciclado y selección adecuada de la basura, hablamos de nuestro planeta. Los colores primarios y secundarios en artes plásticas; valores morales, compañerismo, unidad y amor en religión. Desde el área de lenguaje, el diálogo, el trabajo en equipo que fue muy importante para el aprendizaje de las niñas y niños quienes asumieron una actitud participativa, proactiva y solidaria.

Por otro lado, abordamos el derecho a la expresión de las niñas y niños, ellas y ellos lanzaron ideas interesantes y me sorprendieron gratamente. Como adultas/os pensamos que las niñas y niños no tienen muchas ideas, sin embargo, nos demuestran que tienen una extensa imaginación. Con la realización de este jardín muchos se sintieron muy alegres y contentas/os, exhibieron su motivación para ir más allá de lo planificado y de esta manera ayudar al planeta.

Fue una experiencia muy interesante, el curso de segundo dio el ejemplo, espero que esta experiencia práctica sea replicada en otros escenarios de la educación y de ese modo se fortalezcan los aprendizajes colectivos e individuales, Estoy segura que otros cursos se sumarán a la tarea de salvar el planeta, y el mejor resultado es que las niñas y niños están concientizados dispuestos a sostener lo aprendido en el cotidiano vivir. Transformarse en un superhéroe o en una luchadora por los derechos de la Madre Tierra, es una cuestión de voluntad y sobre todo, es cuestión de actitud.

Finalmente, quiero invitar y motivar a otras maestras y maestros a trabajar este tipo de actividades como parte de los planes de aula para concientizar y reflexionar sobre nuestras acciones.





Aprender jugando en el huerto de valores

Lic. Patricia Villarroel Castro
Profesora - Unidad Educativa Rubén Ferrufino Torrico

El juego es desde todo punto de vista una herramienta didáctica y pedagógica, está considerada como una de las actividades más agradables y entretenidas para las y los estudiantes, a través del juego se puede trabajar diversos contenidos dentro y fuera de las aulas.

Por otro lado, según Minerva Torres (2002), "el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante", y por tanto, es una estrategia de aprendizaje significativo y participativo.

Dentro de la pedagogía, Torres nos dice que:

> *La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en los que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas de juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego*

limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo. (Minerva Torres, 2002;290)

Entonces, el juego es un recurso pedagógico que ayuda en gran medida a las y los maestros y sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades y contenidos agradables, con reglas que promuevan el compañerismo y la solidaridad entre pares, compartiendo ideas y generando conocimientos de manera significativa y no desde la simple memorización.

Las maestras y maestros buscamos alternativas de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje significativo y participativo, en ese sentido, el presente artículo refleja la experiencia de un proceso pedagógico y didáctico con estudiantes de sexto de primaria de la Unidad Educativa "Rubén Ferrufino Torrico" de la comunidad de Camacho Rancho ubicada en la provincia Punata en el departamento de Cochabamba. Como elementos centrales de esta experiencia están el juego y el huerto escolar instalado en la unidad educativa, espacio ecológico donde se trabajan diversos temas junto las y los estudiantes. Las acciones del juego articuladas con las actividades propias del huerto escolar, nos brindan un conjunto de posibilidades creativas para generar alternativas diferentes de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

Jugando en el huerto escolar se aprende y se habla de los valores

Como se mencionó anteriormente, el juego es un recurso pedagógico valioso y en el momento en el que es usado de manera planificada y con un objetivo claro, permite abordar temas de la malla curricular y desarrollar nuevos conocimientos, por tanto, es una herramienta que ayuda a trabajar contenidos diversos. En esta experiencia en particular, trabajamos aspectos importantes relacionados a los valores, área de desarrollo educativo que contribuyó significativamente en el crecimiento personal de las y los estudiantes. Inicialmente se denominó a este proceso: "MI HUERTO DE VALORES". A continuación, se desarrolla la experiencia de manera explicativa, puede ser tomada en cuenta paso a paso para su aplicación, o ser reajustada y adaptada a otros contextos educativos ya que no se trata de una propuesta rígida y cerrada. Sin embargo, se espera que la presente experiencia, pueda ayudar en la producción de otras ideas y actividades cortas, con características amenas, lúdicas y diferentes, para desarrollar el proceso sin demasiadas complejidades.

Es importante mencionar la invaluable contribución de la Fundación Ayni, institución que desde hace tres años trabaja en la Unidad Educativa Rubén Ferrufino, aplicando una innovadora metodología de prevención de la violencia y abordando otros ejes temáticos como son: madre tierra, interculturalidad y género, a través de la metodología del huerto escolar a manera de Aula Ambiental. El personal de la Fundación Ayni junto al plantel docente, madres, padres de familia y la dirección, instalaron los diferentes espacios verdes y el invernadero de la unidad Educativa, además de la implantación del huerto frutícola que también se encuentra en los predios de la escuela. La metodología propuesta por Ayni es absolutamente complementaria y compatible con las tareas y contenidos de transversalización temática que se vienen trabajando en la Unidad Educativa.



"MI HUERTO DE VALORES" es un juego con el que trabajamos los valores pedagógicamente articulados con los procesos y ciclos de producción del huerto escolar, para este caso, las hortalizas que han crecido en el huerto se asocian a los valores; las plagas y hierbas malas quedan asociadas a los antivalores. Se realizó un ejercicio de discriminación positiva y negativa, trabajando (valga la redundancia) aspectos positivos y negativos de las personas y de la sociedad. Las y los estudiantes reflexionaron y absorbieron el conocimiento de forma autónoma, generando sus propios debates. A continuación se detallan los pasos en la aplicabilidad de este juego. Para iniciar con la propuesta se deben crear diferentes fichas con imágenes de hortalizas y plagas, usando el huerto como escenario de aprendizaje.

Sugerencias antes de realizar un juego:

- Use el juego como estrategia de aprendizaje y no solo para pasar el tiempo.

- Revise y analice las áreas del nuevo diseño curricular y ajuste el contenido a la técnica del juego.

- Armonice los ejes transversales y los contenidos en el huerto y el juego.

- Adapte el juego a la edad, a los intereses, a las necesidades y expectativas de las y los estudiantes.

- Recuerde que cada juego es una oportunidad del estudiante para fomentar y fortalecer los valores y los conocimientos.

- Establezca las reglas de juego de manera clara.

- De oportunidad a las y los estudiantes para que puedan dirigir el juego por su cuenta propia, promoviendo la participación activa.

- Respete el tiempo y proceso de las niñas y niños, recordando siempre que todas y todos tienen un ritmo de aprendizaje diferente.

Dentro del desarrollo del juego "MI HUERTO DE VALORES", como primer paso, se crean fichas con imágenes de hortalizas, plagas y malas hierbas, posteriormente se las distribuye en el suelo de forma desordenada, paralelamente se explican los objetivos y las reglas de juego. A continuación se crean pequeñas fichas que tengan las mismas imágenes de las fichas que se encuentran colocadas en el suelo, incorporando los nombres de los valores que se trabajaron o se trabajan secuencialmente en la clase; las hortalizas se asocian a los valores y las plagas quedan relacionadas con antivalores.

Las y los estudiantes se dividen en dos grupos (equipos) de manera equitativa, vale decir, niñas y niños por igual y con las mismas oportunidades, (de ese modo se fortalece la equidad e igualdad de género). El juego inicia con la partida de uno de los equipos.



Para este punto se puede facilitar y hacer mas atractivo el juego utilizando elementos auxiliares como por ejemplo un dado (construido por los propios estudiantes) que tenga las imágenes de las hortalizas o plagas. El o la jugador/a deberá recorrer el camino que indique el dado, la ruta de las verduras o el camino de las plagas. Al finalizar el recorrido cada jugador/a toma una de las fichas que tenga la misma



imagen del camino que ha recorrido, acto seguido, realiza la lectura del mensaje respectivo en voz alta, procediendo de inmediato a escribir un pequeño texto de lo que representa para él o ella el valor o antivalor que le tocó trabajar. También se puede proponer o enunciar un ejemplo que identifique o se relacione con ese aspecto. En caso de equivocarse o de distanciarse demasiado conceptualmente, se abre un espacio de reflexión entre todas y todos, de esta manera se corrigen los errores, se construyen nuevos aprendizajes, se promueve la participación activa y el trabajo en equipo.

Durante en juego se repite el proceso y el procedimiento hasta que todas y todos hayan participado. Al finalizar la actividad, el maestro o la maestra procede a evaluar los textos escritos por cada equipo, ponderando la participación del grupo y valorando la producción de conocimientos.

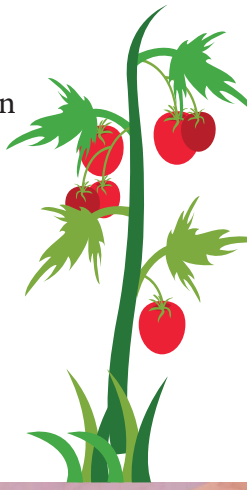
La actividad puede ser repetida cuando las y los estudiantes lo sugieran o cuando se requiera un momento de descanso en algún momento del trabajo. Así mismo, las fichas de lectura y producción de textos pueden ser cambiadas y orientadas hacia otros temas, según el interés y la planificación del docente, por ejemplo: se pueden trabajar problemas matemáticos, preguntas capciosas para fortalecer el pensamiento crítico y el razonamiento lógico, etc. Los recursos didácticos son amplios y pueden ser articulados o enlazados a otros contenidos temáticos de la malla curricular.

Aprendizajes

Las estrategias de aprendizaje deben permitir y promover que cada estudiante disfrute de los momentos que pasa en el aula y también fuera de ella. Trabajar estos contenidos debe permitir desarrollar nuevas habilidades de cuidado y protección ante las violencias. El recurso del juego cuando es estratégicamente planificado, se convierte en una herramienta pedagógica al servicio de los conocimientos que niñas y niños deben adquirir, en función de la edad, los intereses, el ritmo de aprendizaje y el contexto sociocultural. El juego en el ámbito educativo no solo capta el interés y llena las expectativas de las y los estudiantes, también ayuda a crecer profesionalmente a las y los maestros, comprometiendo su labor con la búsqueda de nuevos horizontes y alternativas de enseñanza.

A partir de la experiencia en la aplicación pedagógica de un simple juego como es “MI HUERTO DE VALORES” tuve la oportunidad de observar y constatar que las y los estudiantes tienen la posibilidad de descubrir distintas maneras de incorporar conocimientos y desarrollar habilidades, rompiendo así la educación tradicional de enseñanza-aprendizaje. Las niñas y niños adquieren nuevos conocimientos de manera significativa, desarrollan nuevas cualidades, descubren un universo de posibilidades a través de la creatividad y la participación activa.

Por otra parte, las y los estudiantes demuestran mayor interés de participar en actividades educativas cuya esencia está atravesada por el juego; al tener las reglas claras se promueve el respeto, se establecen normas y límites, se construyen procesos de relacionamiento equilibrado entre pares, facilitando espacios para la expresión de emociones, saberes y conocimientos, despejando temores y fortaleciendo la autoestima como un recursos más para enfrentar preventivamente las situaciones de violencia.







La prevención de la violencia y el cuidado del medio ambiente a través del Aula Ambiental: un espacio de aprendizaje integral

Lic. Gabriela Wendy Jara Martínez
Directora - Unidad Educativa Laimiña Sulti

La prevención de la violencia y el cuidado ambiental son temas que deben ser abordados desde una edad muy temprana, por lo cual, la etapa de la niñez es quizás el periodo más conveniente para la internalización de conductas adaptativas y resilientes de autoprotección y también es la etapa de desarrollo propicia para la construcción de pautas de comportamiento amables con el medio ambiente. La educación desempeña un papel fundamental en la formación de valores y actitudes que se constituyen en los cimientos para construir una convivencia social pacífica y por otro lado, asimilar una predisposición clara para realizar un cuidado responsable del medio ambiente de manera permanente y sostenida. En este contexto, el Aula Ambiental se constituye en un recurso pedagógico valioso que se implementa como un espacio de aprendizaje integral favorable para trabajar la prevención de la violencia y el desarrollo de una conciencia ambiental en niños de Nivel Inicial y Nivel Primario. A continuación, una breve exposición acerca del trabajo que se desarrolla en el Aula Ambiental, junto al plantel docente de la Unidad Educativa Laimiña Sulti del municipio de San Benito.

El enfoque pedagógico con el que actualmente se trabaja el Aula Ambiental en la etapa de la niñez, es muy importante ya que permite desarrollar habilidades socioemocionales y adaptativas para prevenir acciones violentas y paralelamente desarrollar una conciencia ecológica relacionada con el cuidado y protección del medio ambiente. La Unidad educativa "Laimiña Sulti" del Municipio de Villa José Quintín Mendoza - San Benito, viene trabajando (en los últimos 3 años) de manera sistemática en el Aula Ambiental, área verde implementada a manera de alternativa instrumental educativa, recreada como un espacio de aprendizaje integral instalado en la Unidad Educativa como parte de la propuesta metodológica de la Fundación Ayni, cuyo objetivo principal es el de enfrentar de manera preventiva el fenómeno de la violencia. El trabajo en el Aula Ambiental nos permite articular los contenidos de los planes y programas de estudio del Subsistema de Educación Regular del Ministerio de Educación, y por otro lado, el plan de acción del Proyecto Socio Productivo, además de las actividades del Plan de Convivencia Pacífica y Armónica entre otros.

En el plan de acción del Proyecto Socio Productivo se ha enfatizado el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable y la prevención de la violencia. En este mismo sentido, dentro del Plan de Convivencia Pacífica y Armónica, se ha hecho particular énfasis en la prevención de la violencia y la generación de espacios seguros para las niñas, niños y adolescentes, la promoción de una cultura de paz y del buen trato, integrando a todos los miembros de la comunidad educativa. La pedagogía del amor propuesta por Paulo Freire, es el camino educativo que se debe seguir para establecer una relación de reciprocidad entre el maestro y los estudiantes.

De igual manera, la Fundación Ayni nos apoya constantemente en la prevención de la violencia, desplegando distintas estrategias de trabajo, entre ellas la conformación del grupo de Autoprotección de la Unidad Educativa, promoviendo la autogestión emocional en el grupo y generando las condiciones para el fortalecimiento participativo de niñas y niños en cuanto a sus percepciones, necesidades e inquietudes. Por otro lado, el grupo referencial de Autoprotección trabaja en el desarrollo de capacidades resilientes, además de la incorporación de aprendizajes vivenciales en materia de cuidado y protección del medioambiente.

Desde la gestión 2021, con el apoyo técnico de la Fundación Ayni, inició el transitar de la Unidad educativa hacia la implementación del Aula Ambiental al interior de la escuela, los huertos se instalaron por cada año de escolaridad, tanto en el Nivel Inicial (en Familia Comunitaria) como en el Nivel Primaria (Comunitaria Vocacional). En este orden de acciones, se realizó (y aún se realiza), un trabajo comunitario en el que participaron activamente el personal administrativo, las y los docentes, las y los estudiantes, además de madres y padres de familia quienes demostraron compromiso y responsabilidad en esta nueva perspectiva de trabajo existente en la Unidad Educativa.

Después de un arduo trabajo comunitario, se logró implementar el Aula Ambiental, lo cual permitió al personal docente realizar la concreción curricular en este espacio de aprendizaje integral, obteniendo de esta forma una herramienta con mucho potencial para desarrollar en los estudiantes las capacidades, habilidades y destrezas que les permitan construir una cultura de paz y libre de violencia.



El rol de las y los docentes fue muy importante para alcanzar los resultados que se obtuvieron, porque fueron precisamente ellos y ellas quienes pusieron en funcionamiento las acciones integrales programadas dentro del Proyecto Socio Productivo, el Plan de Convivencia Pacífica y Armónica, además del Plan Operativo Anual respecto a la prevención de la violencia y el cuidado del medio ambiente.

Así mismo, se logró contar con el apoyo comprometido de la mayoría de los padres y madres de familia, respaldo comunitario que permitió realizar un avance significativo en la auto-sostenibilidad de los huertos escolares ecológicos, ya que desde la capacidad organizativa, experiencia en el trabajo de la tierra y voluntad, apoyaron en la construcción de un vivero al el interior de la unidad educativa, espacio protegido que permitió realizar el almácigo de las semillas para luego proceder con el trasplante en cada una de las parcelas (Aulas ambientales) asignadas a los diferentes años de escolaridad, tanto del Nivel Inicial en Familia Comunitaria como también en el Nivel Primaria Comunitaria Vocacional. Los diferentes procesos que se desarrollan al interior del Aula Ambiental, son acompañados por técnicos de la Fundación Ayni y docentes, en la medida del cumplimiento de los acuerdos y sesiones planificadas en conjunto.

Docentes y estudiantes se encargan de realizar la plantación de las diferentes variedades de legumbres y hortalizas en sus aulas ambientales, asimismo, garantizan el mantenimiento y cuidado del huerto escolar ecológico, proceso en el cual se viene trabajando constantemente la autogestión emocional, haciendo énfasis en el autocuidado y autoprotección como forma de respuesta preventiva ante situaciones de riesgo y amenaza. Por otro lado, se realizan diferentes estrategias para generar aprendizaje dentro de los huertos, haciendo analogías, criando vida, observando el desarrollo de las plantas, eliminando plagas, abonando el terreno, estableciendo un orden rotativo para el riego, entre otras acciones que se articulan de manera pedagógica con los contenidos curriculares y también con las transversales que se impulsan en beneficio de la prevención de la violencia, el cuidado del medio ambiente, la interculturalidad y el género.

La implementación del Aula Ambiental permite



desarrollar en nuestros estudiantes una conciencia naciente acerca del cuidado del medio ambiente, la promoción de la convivencia pacífica y armoniosa, la resolución de conflictos mediante el diálogo, procesos de estimulación del pensamiento lógico matemático, desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa, autogestión emocional, expresión oral y escritura creativa entre muchas otras.

Con el apoyo técnico de la Fundación Ayni, la implementación del Aula Ambiental como un espacio de aprendizaje integral permitió la realización de actividades prácticas dirigidas al cuidado del medio ambiente como ser:

- Reciclado y compostaje: Se realizan actividades de compostaje por año de escolaridad, para esto se utiliza material reciclado como por ejemplo: cáscaras de la fruta que se distribuye en el desayuno escolar, residuos de las legumbres y hortalizas que se cosechan en el huerto escolar y otros como la cosecha de abonos y material orgánico en el exterior de la Unidad Educativa.

- Implementación de huertos escolares ecológicos y su cuidado sostenible: Cada curso implementó

su Aula Ambiental (en una primera etapa llevada a efecto el 2021), generando de este modo una diversificación de los huertos escolares ecológicos al interior de la escuela, así mismo, cada docente se encarga de realizar un cuidado sostenible de su Aula Ambiental (por cursos). Una porción de los productos del huerto fueron utilizados para el autoconsumo, promoviendo una alimentación saludable, libre de agroquímicos que dañan la salud y alteran un desarrollo adecuado.

- Reforestación y conservación de espacios naturales en las comunidades de Laimiña y Sulty, realizando la plantación de pinos, molles, jacarandás y otras especies nativas. Tanto docentes como estudiantes realizan el mantenimiento y cuidado de los espacios forestados.

- Actividades lúdicas relacionadas con el medio ambiente: Juegos constructivos que promueven la responsabilidad del riego, el aporcado y el abonado como parte fundamental para garantizar la vitalidad y productividad de los huertos escolares.

- Espacios de sensibilización acerca del cuidado del medio ambiente: Se realizaron talleres al aire libre y labores de y micro-campañas para realizar un manejo adecuado de los residuos sólidos y otros agentes contaminantes.

- Ferias de Chhalakuna: Se constituyen en un espacio de intercambio de productos del huerto escolar, ésta actividad la cual se realiza en el segundo semestre de cada año, promueve y revaloriza el intercambio solidario y por otro lado, fortalece los rasgos interculturales en un intento por perpetuar las buenas prácticas heredadas de nuestros ancestros. Los intercambios se realizan por productos similares o también por un flujo de saberes que promueven el aprendizaje entre pares y entre la comunidad educativa en general. Esta Feria generó la recuperación de una práctica ancestral como es el trueque, la misma causó mucha aceptación en la comunidad educativa. Cada docente junto a sus estudiantes y padres de familia intercambiaron sus productos por diferentes semillas, garantizando de esta forma la sostenibilidad de los huertos escolares ecológicos.

- Talleres de elaboración de repelentes ecológicos



para el cuidado y protección de los huertos escolares.: Estos talleres permitieron a los docentes y estudiantes aprender a elaborar repelentes naturales para cuidar sus huertos, también se aprendieron técnicas para la poda de especies frutales y ornamentales.

Asimismo, se realizaron actividades prácticas para la prevención de la Violencia como por ejemplo:

- Dramatizaciones y presentación de títeres con temas de convivencia pacífica y autocuidado personal: Como una estrategia para que los y las estudiantes conozcan mecanismos de autoprotección, promoción de valores ético-morales y socio comunitarios dirigidos a desarrollar una cultura de paz y buen trato.

- Se elaboraron murales con mensajes de prevención de violencia: La dirección de la unidad educativa gestionó el material para la realización de murales por curso. Cada curso de manera responsable elaboró un mural con mensajes de prevención de violencia y convivencia pacífica.

- Se realizaron talleres de Gestión de Emocional: Contando permanentemente con el apoyo de la Fundación Ayni, se realizó un ciclo de talleres de Gestión de Emociones dirigido al plantel administrativo y docente cuyo propósito fue brindar herramientas que permitan un manejo adecuado de las emociones, principalmente en relación al rol de las y los docentes frente a la responsabilidad de educar. El objetivo del taller de "Autogestión Emocional" es el de prevenir el síndrome de"burnout"; asimismo, las y los docentes replican los contenidos del ciclo de talleres para incorporar los aprendizajes a las y los estudiantes con la finalidad de contribuir en la construcción progresiva de una convivencia armónica y la promoción de una cultura de paz.

La implementación del Aula Ambiental como un espacio de aprendizaje integral, nos ofrece una valiosa oportunidad y alternativa pedagógica para prevenir la violencia en sus diferentes formas de manifestación, por otro lado, el espacio verde al interior de la Unidad Educativa, contribuye significativamente en la promoción de los derechos de niñas y niños a vivir en un ambiente sano y saludable, incorporando desde temprana edad el sentido de responsabilidad frente al medio ambiente. La construcción de valores y actitudes positivas desde el inicio de actividades dentro la educación formal, sientan las bases para la formación integral de las y los estudiantes, fortaleciendo relaciones equilibradas, adaptativas y solidarias entre pares y promoviendo un relacionamiento armonioso con el medio ambiente.

Finalmente y a manera de reflexión, es posible realizar la siguiente inferencia en forma de interrogantes: ¿Serán acaso los aprendizajes generados en el Aula Ambiental aquellos que perduren en la conciencia de las y los estudiantes? niñas y niños que tuvieron la oportunidad de practicar la crianza de vida y desde esa responsabilidad, cultivar los mecanismos de autocuidado y seguridad para la protección de sus propios cuerpos, lograran en el futuro romper las cadenas que aprisionan la conciencia colectiva que nos conduce hacia una cultura de paz y armonía entre personas y de estas con la naturaleza? . Quizás la respuesta se sostenga en la dimensión práctica y pedagógica del Aula Ambiental y en la alegría de las niñas y niños en el momento en el que una profesora o un profesor lanzan la consigna: "nos toca ir a trabajar en el huerto".





DESDE LAS AULAS DE MI COLEGIO ENFRENTAMOS LA VIOLENCIA

Lic. Tania Vasquez Torrico
Profesora - Unidad Educativa Calama

Mi nombre es Tania Vasquez Torrico, tengo formación en psicología y soy profesora de la Unidad Educativa "Calama", dos profesiones que elegí estudiar para contribuir en la educación y formación de las y los adolescentes. Soy de Cochabamba, específicamente, del municipio de Punata.

En el presente artículo, describiré y trabajaré uno de los problemas que actualmente se está agudizando a nivel global y sobre todo a nivel nacional, se trata del fenómeno de la violencia. Entendamos a la violencia como el uso intencional de la fuerza y el poder, en una relación de pareja, entre pares, en la comunidad o en el contexto familiar. La violencia como consecuencia genera serios daños en la integridad de las personas, ya sea a nivel físico o emocional.

La violencia no solo se manifiesta en los colegios, también se presenta de forma continua y sistemática en las familias y en otros espacios de la sociedad; de acuerdo a la información que se tiene, las causas de la violencia son de etiología estructural y se ramifican en los distintos ámbitos y escenarios donde se generan y

establecen interacciones humanas. La violencia sexual tiene efectos nefastos e irreversibles para quien resulta víctima, y muchas veces también para quien se encuentra en posición de agresor/a. Si hacemos el intento por identificar los lugares más seguros para las niñas, niños, adolescentes y mujeres, encontraremos que el principal refugio seguro es la familia, ya que siempre hemos visto al entorno familiar como un lugar acogedor y protector, sin embargo, la realidad nos hace caer en cuenta de que el riesgo también se encuentra presente en los espacios familiares y con mayor preponderancia. Los datos estadísticos señalan a los círculos familiares como los escenarios en los que se identifica el mayor número de casos de vulneración de derechos, violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Es por esa razón que se debe trabajar el tema con prioridad y abordar la violencia desde todos los espacios, para que las y los estudiantes desarrollen recursos individuales y herramientas que les permitan identificar y reconocer las diferentes situaciones de riesgo.

De igual manera, la violencia en el ámbito escolar se puede dar en distintos niveles de interacción y relacionamiento, la más común es la agresión entre pares (bullying escolar), o peor aún, la violencia podría formar parte de relaciones asimétricas de mayor riesgo, por ejemplo, de una o un profesor en contra de las o los estudiantes. Diferentes situaciones de violencia suscitadas al interior de muchas Unidades Educativas, fueron reportadas sistemáticamente, sin embargo también existen casos que no son reportados por diferentes razones, principalmente el temor a la magnificación de los conflictos y las diferentes implicaciones que conllevan las denuncias. Los reportes acerca de situaciones de violencia contrastan de manera penosa con los esfuerzos de quienes luchan con dedicación desde la vereda de la prevención de la violencia en las escuelas y colegios. Los datos estadísticos acerca del tema, señalan una gran debilidad o ineficacia en los mecanismos de alerta temprana al interior de las escuelas, o simplemente debelan la indiferencia total o parcial por parte de la comunidad educativa frente al fenómeno de la violencia.

La violencia física, violencia psicológica o la violencia sexual, se constituyen en amenazas intimidantes que asechan precisamente a las Unidades Educativas en las que no existe un trabajo comprometido en lo que se refiere al establecimiento riguroso de mecanismos preventivos.

Los efectos provocados por las diferentes situaciones de violencia han sido objeto de estudios profundos por parte de la comunidad científica, entre algunos de los efectos de la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes se pueden mencionar los siguientes: el bajo rendimiento académico, baja autoestima, conductas agresivas, y otros múltiples efectos a nivel emocional, físico, cognitivo y conductual.

Prevenimos la violencia desde las aulas

Durante la gestión 2023 se establecieron acuerdos para abordar de manera sistemática y sostenida, contenidos relacionados con la violencia basada en género. Por otra parte, se trazaron líneas de trabajo para tratar temas como la despatriarcalización, igualdad y equidad de género, interculturalidad y prevención de la violencia entre otros. El recurso de la armonización es la herramienta que permite a las y los docentes, fusionar y complementar los distin-

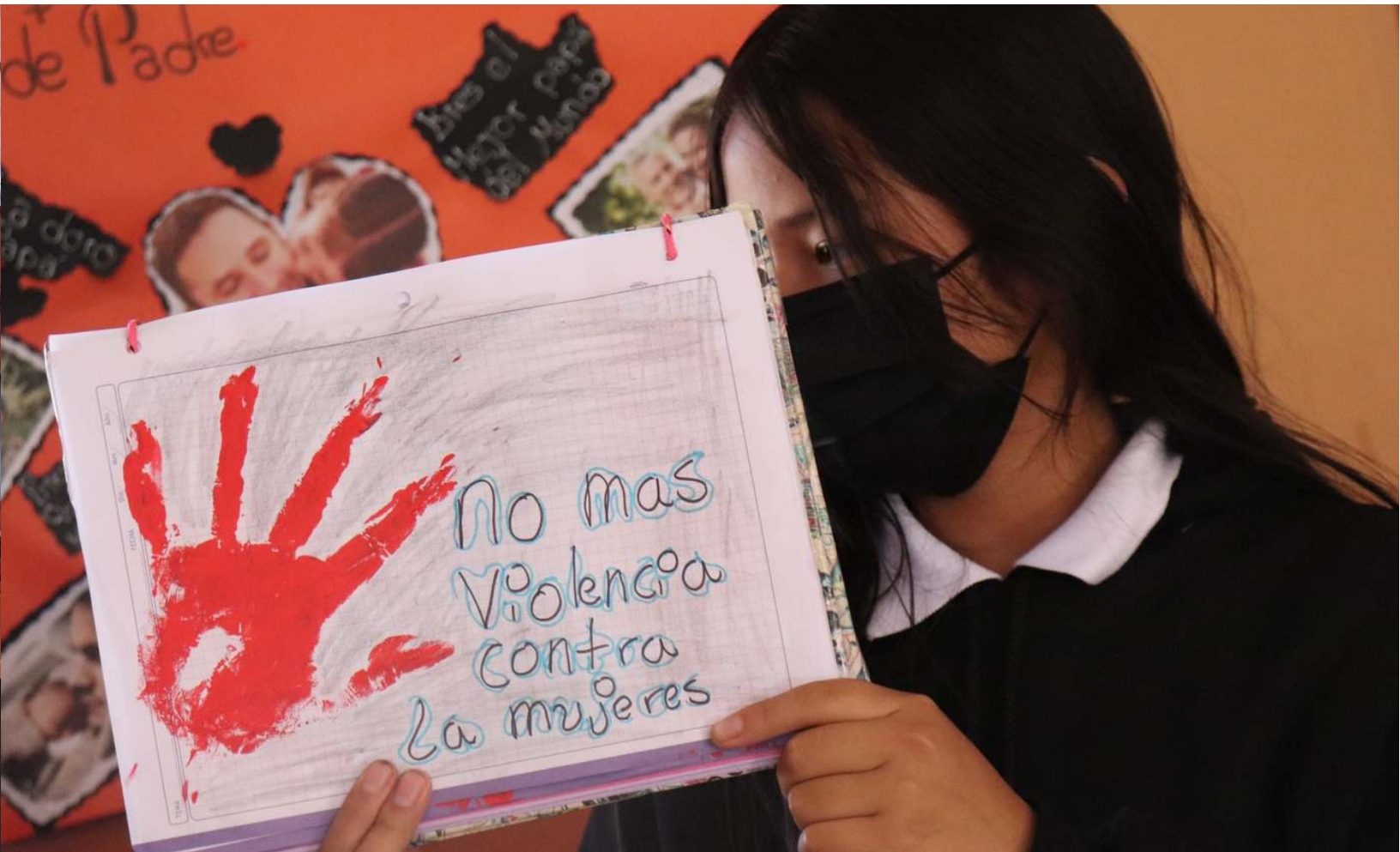


tos temas de la currícula educativa, con otros contenidos transversales, tal como queda establecido en el Plan de Convivencia Armónica en el Estado Plurinacional de Bolivia (PSP). El presente artículo, expone la experiencia que tuve como profesora, trabajando la violencia como eje transversal de los contenidos pedagógicos.

El tema se trabajó con tres paralelos de primero de secundaria, posicionando enfáticamente los diferentes tipos de violencia. La propuesta pedagógica partió con una metodología audiovisual, proyectando algunas sesiones de la serie televisiva denominada "Cicatrices". El objetivo de las sesiones fue identificar los distintos tipos de violencia para luego debatirlas, reflexionar y plantear las posibles soluciones a manera de prevención. En ese sentido, se pudieron observar episodios donde quedaban presentes la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual (esta última no de manera explícita), ante lo cual, cada estudiante realizó un ejercicio a manera de relato individual y dialogo, para identificar las diferentes situaciones de violencia. Una vez concluida la sesión televisiva, se trabajó con un tema musical, de tal modo que un grupo de estudiantes aprendió a cantar el tema denominado "Paremos de contar", con el objetivo de analizar el contenido de la letra y hacer conciencia reflexiva acerca del mensaje, en cuyo caso, se relaciona con la prevención de la violencia.

Otra de las propuestas con la que abordamos el tema de violencia fue la dinámica del socio-drama, las y los estudiantes organizados en grupos, prepararon un sociodrama que representó una situación de riesgo y de violencia. Este ejercicio tuvo la finalidad de reconocer los diferentes tipos de violencia, además de trabajar la autoestima y autoconfianza a través de la dinámica de las actuaciones y representaciones.

Por tanto, podemos indicar que el teatro, la música y el cine, son herramientas que pueden ser utilizadas de manera pedagógica para abordar distintos temas sensibles, sin hacer señalamientos particulares o afectar la sensibilidad de las y los estudiantes recurriendo innecesariamente a casos concretos de nuestro contexto o sociedad. No se trata de generar





terror y dañar la salud mental de la población estudiantil, sino más bien generar espacios de reflexión que permitan activar mecanismos de prevención de la violencia. La intención es la de contribuir en el desarrollen capacidades reflexivas y de autocuidado.

Finalmente, las y los estudiantes de los diferentes paralelos realizaron mensajes reflexivos sobre el tema de la violencia, los mensajes fueron compartidos en los cursos y cada quien comentó sobre el mensaje que trabajó y el porqué de su mensaje.

Como profesoras y profesores, es importante generar un vínculo de confianza con las y los adolescentes, para esto, se pueden utilizar algunas dinámicas o tareas que nos permitan construir una mayor proximidad con las y los estudiantes y conocer sus dificultades, temores, aspiraciones y sueños. Desde el ejercicio de la labor docente, debemos estar preparados para recibir una revelación o denuncia por parte de algún/a estudiante, por tal razón, es preciso que conozcamos con claridad las medidas de protección inmediatas que debemos asumir y también debemos activar oportunamente una ruta crítica de denuncia en caso de anoticiarnos de determinada situación de violencia o vulneración de derechos.

En la Unidad Educativa "Calama", hemos identificado diferentes situaciones que eventualmente podrían representar un riesgo, y por tanto, también se han planteado responsablemente las posibles soluciones. Tanto la dirección como el plantel docente, trabajan para enfrentar los riesgos con inteligencia y celeridad, haciendo uso de recursos pedagógicos que contribuyen en el fortalecimiento de una cultura de paz y libre de violencia.

Hablar de la violencia dentro del curso es muy importante, ya que muchas/os estudiantes vienen de hogares donde sufren situaciones de violencia, por tanto, la escuela o colegios debe ofrecer al conjunto de estudiantes, un clima estable y pacifico donde puedan desarrollarse y expresar sus ideas y sentimientos con absoluta libertad, de ese modo, se contribuye en la liberación de energía psíquica como una forma eficaz de pacificación interna. Un ambiente educativo cálido y de confianza, permitirá a las y los estudiantes romper con los círculos de violencia intrafamiliar ya que a través del mejoramiento del clima educativo, se incrementan los niveles de tolerancia y se desarrollan recursos para un relacionamiento adaptativo

El silencio y el secretismo es otro gran enemigo en nuestra labor, las niñas, niños y adolescentes que se sienten desprotegidas/os y amenazadas/os no ven otra alternativa que quedarse calladas/os por temor a represalias o por vergüenza. Es importante que nosotras/os como maestras y maestros brindemos orientación a nuestros estudiantes, para señalarles las diferentes alternativas de solución a la problemática de la violencia, debemos ayudarles a enfrentar el miedo y romper el silencio en caso de que hayan sufrido algún tipo de violencia. La violencia se enquista en diferentes espacios y escenarios de la sociedad, las escuelas y colegios no son la excepción, por tal razón, debemos apoyar a las y los estudiantes a que identifiquen con claridad las situaciones de violencia que se suscitan al interior de las Unidad Educativas, de ese modo, podremos dar respuestas oportunas.

Estrategias para los colegios

Según un artículo "Prevención de la violencia en las escuelas" de UNICEF, publicado el 2019, la violencia contra niñas, niños y adolescentes pertenecientes a Unidades Educativas tanto en zonas rurales como urbanas, es una tendencia cultural normalizada. El castigo físico se justifica con el argumento de la disciplina por parte de algunos padres y madres de fa-

milia. El castigo físico también se justifica en nombre de la educación por parte de algunas/os profesores/as. Sin embargo, esta normalización de la violencia vulnera flagrantemente los derechos de las niñas, niños y adolescentes

Por otra parte, es importante que hablemos con las y los estudiantes sobre educación sexual integral, como una herramienta de prevención de violencia y paralelamente trabajar la educación emocional, abordando aspectos relacionados con los deseos, la curiosidad sexual, el enamoramiento, la planificación familiar, la relación sexual, el amor, el cuerpo y otros temas. La sexualidad es un tema que debe ser abordado sistemáticamente en el ámbito educativo, de ese modo también contribuiremos en la prevención del embarazo adolescente y en la prevención de la violencia.

Debemos enfatizar en la implementación de estrategias para prevenir la violencia desde el espacio que nos toca, podemos realizar diferentes tipos de talleres de prevención de la violencia dentro de las unidades educativas, desarrollando conocimientos con las y los estudiantes, sensibilizarlos y motivarlos para que tomen conciencia de que la violencia no es normal, ni en las familias ni en los colegios y tampoco en los espacios laborales.

Por otro lado, debemos convertir las unidades educativas en espacios seguros y amigables para todas y todos los adolescentes; empezando por las y los profesores, ya que nosotros/as somos una pieza fundamental para la detección temprana de posibles situaciones de riesgo.

Es muy importante que cada docente pueda reforzar la confianza a partir del diálogo con las y los estudiantes y ayudarles a resolver problemas para que los afronten de forma adecuada, reflexionar con ellas y ellos sobre el proceso de aprendizaje y señalar que los errores y equivocaciones forman parte del aprendizaje. No se trata de solucionar los problemas, sino más bien que las y los estudiantes desarrollen habilidades y sean resilientes y responsables con para su desarrollo personal.

En conclusión, la violencia es una problemática que está presente en nuestro contexto inmediato y en otros espacios de la sociedad en general, nosotras/os como profesores/as debemos actuar ante estas situaciones y no ser indiferentes; desarrollar estrategias para abordar la temática de la violencia en las aulas será de gran ayuda para reducir los índices de violencia. Debemos generar las condiciones que nos permitan activar protocolos de denuncia ante situaciones de violencia. Es importante contar con el apoyo de instituciones que ayuden a prevenir la violencia, tal es el caso de la Fundación Ayni, institución que contribuye en el desarrollo de capacidades al interior de la Unidad Educativa y cuyas metodologías de intervención quedan enfocadas principalmente en estrategias dirigidas a prevenir la violencia. El personal de Ayni, despliega una serie de actividades y metodologías innovadoras que se desarrollan es un escenario muy particular como es el huerto escolar, espacio educativo que ellas y ellos mismos ayudaron a instalar.

Personalmente puedo mencionar que, como docente de la asignatura de psicología, acompañó a las y los estudiantes de manera cercana, trabajando la confianza y la resiliencia, siendo más empática y tratando en todo momento de generar un ambiente seguro para el desarrollo de las actividades educativas. En mi trabajo cotidiano, observo con atención el comportamiento de las y los estudiantes, para identificar y comprender su desenvolvimiento personal, y de ese modo, intervenir oportunamente ante posibles situaciones de conflicto o situaciones de riesgo. El acto educativo es un acto de amor, por tanto, renuevo mi compromiso de enseñar, educar y acompañar a las niñas, niños y adolescentes de la Unidad Educativa “Calama” y recorrer junto a ellas y ellos el camino que nos conduce a la erradicación completa de la violencia.





LA EDUCACIÓN EMOCIONAL CONTRIBUYE EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Lic. Sonia Vedia Marca
Directora - Unidad Educativa "20 de Octubre"

Actualmente la educación se ha centrado exclusivamente en el desarrollo cognitivo, dando pasos muy grandes a ese nivel; sin embargo, en temas referidos al desarrollo emocional se ha enseñado muy poco desde el ámbito educativo en general. Si preguntamos a los estudiantes acerca de las emociones, lo más probable es que no obtengamos una respuesta concreta ya que el "mundo emocional" estrechamente vinculado al desarrollo de los seres humanos, es un terreno sobre el cual no se realiza (de momento) un trabajo sistemático y sostenido desde los diferentes espacios educativos, por tanto, las y los estudiantes no logran mostrar una comprensión clara acerca de la importancia de las sensaciones, sentimientos, afectos, pasiones, etc. en el desarrollo de las personas y en el devenir de sus propias vidas. Hablar de las emociones es de suma importancia dentro del campo educativo ya que dentro del universo de las emociones se enraíza el desarrollo madurativo de niñas, niños y adolescentes. Recordemos que las emociones están ligadas a los valores, por tanto, las emociones primarias (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, etc.), así como las emociones secundarias (vergüenza, culpa, orgullo, placer, celos, etc.) formar parte de la estructura

de desarrollo de los seres humanos y por tanto son susceptibles de alcanzar metas madurativas o en su defecto situarse desfavorablemente en la perspectiva del desarrollo integral. Es en este escenario donde la educación juega un papel gravitante y altamente influyente, ya que la maduración emocional también puede ser promovida y desarrollada desde los espacios educativos formales. Por otro lado, se debe mencionar que la predisposición a la violencia podría ser el resultado de una brecha madurativa en el desarrollo emocional; en ese sentido, uno de los objetivos principales de la educación debe centrarse en la prevención de la violencia a través de la "educación emocional" impartida desde las mismas Unidades Educativas.

Los maestros/as de la Unidad Educativa "20 de Octubre", trabajamos en la prevención de la violencia, realizando distintas actividades con el apoyo de organizaciones no gubernamentales como la Fundación Ayni, institución que nos brinda apoyo a través del proyecto Warmi Ñan, buen trato a la niñez desde las culturas indígenas y su territorio. Entre las múltiples estrategias de trabajo conjunto y de articulación interinstitucional que se vienen desarrollando a lo largo de los últimos años, se puede hacer referencia un despliegue importante de recursos pedagógicos para lograr la disminución en los índices de violencia, no solo en la escuela y en la comunidad, sino también en el municipio de Arbieto. Las acciones conjuntas son implementadas desde un enfoque preventivo de la educación, identificando situaciones de riesgo y las causas subyacentes de la violencia en sus diferentes tipos de manifestación. Por otro lado, nuestros esfuerzos conjuntos se dirigen al fortalecimiento de la autoestima en las y los estudiantes, así como al desarrollo del autocontrol, la conciencia colectiva y principalmente al fortalecimiento de la resiliencia como factor de respuesta efectiva ante las dificultades, todo esto a través de un esforzado trabajo en los huertos escolares, espacios verdes implementados en la Unidad Educativa (tanto en el nivel Primario como en el nivel Secundario), dentro de los acuerdos de acción conjunta como parte activa de la propuesta metodológica presentada por la Fundación Ayni. Cabe mencionar que la funcionalidad pedagógica de los huertos escolares los sitúa en una categoría de espacio de desarrollo educativo a manera de Aula Ambiental. Por otro lado, se debe hacer referencia a los grupos de autoprotección, conjunto de niñas, niños y adolescentes quienes junto a docentes de la Unidad Educativa 20 DE OCTUBRE y técnicos de la Fundación Ayni, construyen mecanismos de prevención de la violencia desde los espacios educativos identificados como huertos escolares. Finalmente, el trabajo preventivo se extiende en la medida en que ambas instituciones coordinan acciones para llegar a las familias más vulnerables de la comunidad.

Las acciones preventivas se implementan de acuerdo a las características y necesidades propias de la institución educativa, y desde la escuela hacia toda la comunidad, se intenta llegar especialmente a quienes se encuentran en mayor situación de riesgo o vulnerabilidad. La autoridad educativa (directora), además del personal docente y administrativo de la Unidad Educativa "20 DE OCTUBRE" del Distrito de Arbieto, asumieron la responsabilidad de tomar acciones dirigidas a trabajar diferentes temáticas dirigidas intencionadamente hacia la prevención de la violencia y son las siguientes:

Trabajo de equipo en la Comunidad Educativa: es importante involucrar a las familias de la comunidad en el trabajo de prevención de la violencia que se realiza en la institución. Los/as maestros/as incluyeron programas de educación para los padres, elaborando trípticos informativos dirigidos a la sensibilización y de esa forma dar a conocer las consecuencias de la violencia. Por otro lado, se vienen realizando acciones de coordinación con a la Fundación Ayni, institución que ejerce un apoyo permanente a la Unidad Educativa a través de talleres preventivos, dramatizaciones, presentación de títeres y otras metodologías vivenciales que permitieron y permiten obtener una respuesta participativa mucho más comprometida por parte de la comunidad educativa y de esa manera generar mayor conciencia acerca de la importancia de prevenir la violencia.

Ganar la confianza de los estudiantes: sabemos muy bien que a las y los estudiantes les cuesta hablar de temas personales y más aún expresar sus emociones, la mayoría guarda silencio alrededor de temas sensibles, probablemente por miedo a represalias, quizás para evitar burlas entre pares, o simplemente para sustraerse de entredichos y comentarios malintencionados que dañan la sensibilidad de las personas. A pesar de que las y los estudiantes (en un elevado

porcentaje) reflejan hermetismo, temor, imposibilidad de expresar abiertamente lo que sienten u otras formas quizás incomprendidas de comunicación, las y los docentes tanto de nivel Primario como Secundario, asumimos acciones para educar y proteger a las niñas, niños y adolescentes. Para esta tarea promovemos la cultura de paz mediante la concientización permanente y el dialogo abierto, generando condiciones de confianza y protección en las y los estudiantes, promoviendo la denuncia o ante cualquier tipo de violencia. Desde el ejercicio de la profesión educativa, queremos generar un ambiente de confianza que permita a las y los estudiantes hablar de sus dificultades y expresar sus inquietudes con total libertad, más aún si se trata de dar a conocer situaciones de violencias.

Establecer reglas de convivencia claras en el curso: es importante que las y los estudiantes sepan claramente lo qué se espera de ellos en cuanto a su comportamiento dentro y fuera del aula, trabajamos intensamente en la construcción e instauración de normas, reglas y limites, principalmente en lo que se refiere al relacionamiento entre pares, para tal efecto, las y los mismos estudiantes realizaron propuestas acerca de sus expectativas, plantearon las reglas de convivencia al interior de la Unidad Educativa y de ese modo logramos promover la participación y la responsabilidad. Esta dinámica contribuye significativamente en la generación de un ambiente de autorregulación en la Unidad Educativa.

Situar carteles en el aula: Dentro de los planes de aula dirigidos a trabajar los valores, se realizaron carteles cuyo contenido hace referencia a virtudes éticas, principios y cualidades humanas como son: la solidaridad, el buen trato, respeto, compañerismo, cuidado del medio ambiente y otros. Los carteles fueron instalados en los diferentes ambientes de la Unidad Educativa (cursos y pasillos), a manera de recordatorio permanente para lograr alcanzar una convivencia sana y saludable entre pares dentro y fuera de la escuela. Es de gran importancia que las y los docentes conozcan e individualicen el desarrollo educativo de las y los estudiantes, ya que de ese modo se pueden generar mecanismos de prevención de la violencia; las sutiles o notorias variaciones en el rendimiento escolar o en el comportamiento de las y los estudiantes, pueden ayudarnos a detectar de manera temprana un posible conflicto, en ese sentido, desde la dirección de la Unidad Educativa 20 DE OCTUBRE, buscamos el apoyo de profesionales que puedan orientarnos en temas referidos a la prevención de la violencia, tal es el caso de la Fundación Ayni cuya labor contribuye significativamente en el desarrollo educativo de la población estudiantil, principalmente en temas referidos a la prevención de la violencia.

Buzón de denuncias: esta estrategia también funcionó y continúa funcionando de manera eficaz, las y los estudiantes que por diferentes razones no logran depositar su plena confianza en pares o profesores/as para hablar acerca de sus problemas, quejas o sufrimiento, tienen la posibilidad de expresar sus inquietudes de manera escrita y dentro de la confidencialidad del anonimato, de ese modo, las y los docentes se anotician de situaciones que son atendidas con prontitud para dar respuestas oportunas, más aun si las cartas depositadas en el buzón, corresponden a denuncias o reflejan situaciones de violencia.

El diálogo emocional: en las diferentes áreas de conocimiento y especialización de los maestros/as se pone en práctica el dialogo emocional como parte de la dinámica de aula, generalmente este inicio de apertura y distención se lleva a efecto antes de comenzar las sesiones pedagógicas. La dinámica consiste en preguntar a las y los estudiantes como se sienten y de ese modo empezar un dialogo sobre



las emociones. Esta breve actividad de inicio tiene el propósito de contribuir en el desarrollo de un clima favorable para la convivencia, también nos permite generar un mejor nivel de aprendizaje y aprovechamiento por parte las y los estudiantes. Otro de los objetivos del dialogo emocional es el de contribuir en la disminución progresiva de los niveles de ansiedad que se generan como resultado de los procesos evaluativos o simplemente por las exigencias propias de la educación formal, de ese modo esperamos alcanzar un decrecimiento en los factores de riesgo y el comportamiento violento. Hasta la fecha tenemos registro de efectos favorables en lo que se refiere a un descenso progresivo de situaciones de estrés y también una disminución gradual en los niveles de agresividad entre pares. Seguramente se deben implementar estrategias paralelas que profundicen aún más en estos temas, a pesar de las dificultades, es importante precisar que para la dirección y el plantel docente de la Unidad Educativa 20 DE OCTUBRE, este es un paso más hacia la meta común, es decir, prevenir la violencia de forma eficaz.

Aula Ambiental: al involucrar a los estudiantes, maestros, madres y padres de familia en el trabajo del huerto escolar se logró crear una articulación entre lo pedagógico y lo vivencial, las y los estudiantes demostraron sus conocimientos y a su vez mostraron su confianza hacia los maestros/as, madres y padres de familia, como resultado de un trabajo conjunto cuyos aprendizajes se generan en el "Aula Ambiental". Por otra parte, el huerto escolar se constituye en una herramienta pedagógica que permite al plantel docente realizar abordajes en temas referidos al cuidado de la Madre Tierra, afianzando aprendizajes tales como la armonía, el bien colectivo y principalmente el respeto y defensa de los derechos de la Madre Tierra. Otra temática que se pudo trabajar en el aula ambiental fue la equidad de género, ya que mujeres y hombres tuvieron las mismas oportunidades de realizar diversas actividades al momento de desarrollar procesos educativos en el huerto escolar.



La lucha contra la violencia es una tarea ardua, cotidiana e histórica, las diferentes actividades que se realizan en la Unidad Educativa y que convocan la participación activa de estudiantes, profesores y profesoras, madres y padres de familia, personal administrativo, instituciones de apoyo en el área de desarrollo humano y comunidad en general, contribuimos de manera esmerada en la prevención de la violencia, principalmente porque creemos que la prevención es la forma de lucha que más se adecúa a la realidad de nuestra comunidad y porque existen datos importantes acerca de la eficacia de la prevención en otras partes del mundo. Promover ambientes seguros para las niñas y niños es una responsabilidad que debe involucrar a la sociedad en su conjunto, así mismo, desde la dirección de la Unidad Educativa 20 DE OCTUBRE, hacemos llegar nuestro grito de "Alto a la violencia" deseando un mañana libre de violencia en nuestra comunidad y en nuestro municipio.

El registro histórico de la violencia en contra de niñas, niños, adolescentes y mujeres dejó una cicatriz social visible en nuestras comunidades, es nuestro deber y anhelo, hacerle frente a la violencia hasta alcanzar la erradicación total de los brotes y focos de violencia, para logar este ansiado ideal, la Unidad Educativa 20 DE OCTUBRE se adscribe a los diferentes frentes institucionales de lucha social en contra de la violencia.



EL SECRETO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Lic. Gonzalo Orellana Ayala
Director Distrital del Municipio de Tolata

Hace algunos años, en la Unidad Educativa donde fungía como director llegó a mi oficina un estudiante reportado por conducta un tanto agresiva quien además no respetaba a sus compañeros varones, al conversar con él, quedé sorprendido con lo que guardaba al interior de su corazón.

El estudiante mencionó que su sueño era ser policía, lo que me alegro mucho, decía que, aunque no le dieran el dinero que necesitaría para conseguir su objetivo, él lo lograría de cualquier manera; noté que algo impulsaba al estudiante, algo muy fuerte y le pregunté que si no le gustaba alguna otra carrera, a lo que respondió que no. Me atreví a preguntar cuál era su motor, su impulso o motivación para que él quiera ser policía y me respondió: "cuando sea policía voy a poder detener las agresiones que mi padrastro nos proporciona a mí, a mi hermanito y a mi mamá, además lo quiero meter a la cárcel".

La violencia intrafamiliar es aquella que se genera al interior de una familia, produciendo situaciones de abuso o maltrato entre personas emparentadas, ya sea por consanguinidad o por afinidad.

Dentro el sistema educativo, podemos encontrar casos parecidos al de este estudiante, como maestros y maestras debemos tener la capacidad de identificar el fondo del comportamiento que presentan los estudiantes, ya que esa actitud es un mecanismo de defensa y desfogue de las situaciones vividas al interior de sus familias.

Algunos estudiantes canalizan su dolor emocional a través de la autolesión (cutting), otros con el consumo de bebidas alcohólicas, otros se vuelven agresivos, algunos introvertidos y muchos de ellos lo callan.

Las autoridades educativas, muchas veces no nos ponemos a pensar y averiguar el origen de la actitud que tienen los estudiantes; sancionamos fríamente aplicando la normativa y el reglamento interno que tiene cada institución educativa, avalada por los mismos padres de familia, queriendo deshacerse de un supuesto problema para los demás.

Las Unidades Educativas, tienen que contar con gabinetes psicológicos con profesionales adecuados para abordar todos los casos de violencia intrafamiliar y violencia entre pares, dentro y fuera de la institución; mismos que afectan psicológicamente a los estudiantes, no permitiendo su normal desarrollo cognitivo y afectivo.

La dirección distrital procederá a la capacitación, tanto a madres y padres de familia como a los maestros(as), con respecto al protocolo que deben seguir cuando conozcan algún caso de violencia hacia los estudiantes por parte de maestros (as), padres o madres de familia y entre pares; de esta manera los estudiantes estarían más protegidos, sabiendo la comunidad entera, que la denuncia ya no es una opción, sino una obligación realizarla, al conocimiento del mismo a las autoridades competentes, DNA (Defensoría de la Niñez y Adolescencia), FELCV (Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia), etc.

Es importante que nos respaldemos y hagamos talleres de prevención con las diferentes instituciones que funcionan en el distrito, como la Policía Nacional, Defensoría de la niñez y adolescencia, SLIM, Gobierno municipal, FELCV o como Fundación Ayni que trabaja en temáticas de prevención y brinda apoyo constante en el municipio de Tolata.

De esta forma las instituciones públicas o privadas puedan orientar a todos los actores de la educación, como ser directores, maestros(as), padres y madres de familia, estudiantes y administrativos, en el tema de prevención de delitos vinculados a los diferentes tipos de violencia, para tener respeto, empatía y una convivencia pacífica y armónica dentro el distrito educativo.





JARDIN DE OPORTUNIDADES PARA EVITAR LA VIOLENCIA

Lic. Beatriz Saca Alvarado
Profesora Unidad Educativa
Experimental Paracaya

Uno de los temores de la sociedad es proyectarse en el futuro, lo cual provoca ansiedad por el hecho de pensar acerca de la calidad de vida que estamos brindando actualmente a las niñas y niños que son el futuro de nuestra sociedad, quienes de alguna manera reflejaran sus actitudes cuando sean adultos. Muchas niñas y niños en nuestro país están sufriendo varios tipos de violencia, por lo que se debe empezar a frenar desde nuestros hogares y trabajar de manera conjunta con la escuela, rompiendo el paradigma del refrán de que "la letra entra con sangre" respondiendo con amor y no con golpes para forjar jóvenes capaces de asumir responsabilidades.

La violencia hacia los niños se ha visto reflejado en la época de la pandemia, donde en algunos hogares se desvaneció una sonrisa a causa de golpes, gritos y humillaciones, convirtiendo a la escuela en una esperanza de salvación; sin embargo no hay que negar que antes de la cuarentena la escuela era un foco de violencia para los estudiantes y el hecho de ignorarlo ya no es la solución, más al contrario es hora de abrir la mente, cambiar esa percepción de la realidad como una forma de prevenir cualquier tipo

de violencia, hacer que los estudiantes comprendan que la violencia no es la solución y que el hecho de soportar maltratos no es signo de buena conducta, sino un medio para incrementar el poder de los que la ejecutan.

En la Unidad Educativa "Experimental Paracaya", existe un jardín de oportunidades donde las flores favoritas son las rosas arcoíris, con los que aprendí a querer y a convivir a diario, a los cuales trato de nutrir con actividades que puedan servirles para conocer la realidad sin perder su inocencia; ya que niñas y niños son como una flor que requiere de muchos cuidados y un riego profundo, así es, esas rosas son los estudiantes y sus colores depende a sus potencialidades lo cual debe convertirse en un medio para empoderarse y pedir ayuda cuando sienta que su mundo está a punto de ser violentado.

Para ello primeramente realizamos la construcción del huerto, los niños saben que el ambiente que les den a sus plantas es el que ellos desean tener en su hogar, por ello se organizaron los espacios que ocuparían nuestros plantines y cebollines que fueron dotados por técnicos de Fundación Ayni, resaltando la importancia del derecho fundamental que tienen niñas y niños a una alimentación saludable. Posteriormente se realizó la decoración a través de la pintura artística, esto provoca que los niños liberen cualquier tipo de estrés por medio del arte y desarrollando su creatividad.

Ni con el pétalo de una rosa (violencia física)

La actividad consistió en que niñas y niños se ponen frente a unas plantas donde la maestra realizó una dramatización, ingresando al jardín muy molesta, agarrando una flor que no había sido escogida por los niños se paró frente a ella y la empezó a arrancar pétalo por pétalo, fingió estirarla para romperla, los niños se quedaron sin habla viendo la acción de la maestra, quien pasó a preguntarles si lo que hizo estaba bien, a lo que respondieron que no y como resultado se comprendió la importancia de la empatía destacando que los golpes duelen, que eso no debe pasar desapercibido, que siempre debemos poner un alto y eso es a través de la comunicación con los padres, porque nadie puede soportar golpes de ninguna índole "ni con el pétalo de una rosa".

No todo es de color rosa, porque si tus palabras me dañan, no es por mi bien. (violencia psicológica)

Llegó el turno de niñas y niños quienes empezaron a insultar a sus plantitas, las palabras más relevantes fueron: ¡eres torpe! ¡no sabes hacer nada!, ¡eres feo!, ¡lluq´siy ma ima yachanichu!, con ello se trabajó la sensibilidad, reflexionando sobre la fragilidad de la mente, que cada plantita era un ser vivo y al igual que ellos les duele cuando reciben algún insulto o humillación y para resarcir el daño causado se debe trabajar en las cualidades de las personas por lo que se escuchó palabras positivas como: ¡eres hermosa!, ¡me encanta tu perfume!

Las plantas no crecen cuando las tocas (violencia sexual)

Se partió del ejemplo tomando una rosa como referencia la maestra empezó a tocarla, apretarla, preguntando a los niños ¿cómo creen que se sienta la rosa? y una niña respondió "sofocada", algunos mencionaban que se iba ahogar, por lo que les planteo que, si en algún momento ellos se sienten sofocados o incomodos por alguna situación similar en la que una persona les esté tocando el cuerpo deben de inmediato avisar a mamá, a la maestra o a su per-





sona de confianza. Recordamos que al igual que las plantas los niños no crecen felices cuando se les toca, solo mamá tiene derecho a tocarles cuando realizamos el aseo personal, nadie más que ella puede tocar su cuerpo y si se diera el caso, se explicó que existen secretos buenos y secretos malos y mamá es la caja de secretos, porque solo ella puede conservar cualquier secreto que tenga con otra persona o amiga/o.

Finalmente se llevó a cabo una Feria de Chhalakuna (Trueque) con los productos cosechados de nuestra Aula Ambiental; donde estuvieron como coorganizadores la Fundación AYNI.

En conclusión, debemos comprender la importancia que tiene la salud física y mental de niñas y niños para poder tener un futuro libre de violencia; esto debe partir desde el hogar y si ello no fuera el caso, los maestros debemos buscar estrategias con actividades lúdicas que llamen la atención de los estudiantes para un correcto aprendizaje, ayudando así a enfrentar los obstáculos, cambiando y reparando la vida de muchas personas que fueron dañadas por cualquier tipo de violencia, cortando el circulo vicioso del machismo que está latente en muchas familias de nuestro país.



LA INTERCULTURALIDAD COMO HERRAMIENTA DE ARMONIZACIÓN EN MATEMÁTICAS, TÉCNICA TECNOLOGÍA, VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

Lic. Nora Montaño Vargas
Profesora - Unidad Educativa "Rubén Ferrufino Torrico"

El contexto sociocultural de las y los estudiantes de 1ro de secundaria comunitaria productiva en el municipio de Punata de la Unidad Educativa "Rubén Ferrufino Torrico", es un microcosmos de riqueza y diversidad que juega un papel central en la formación de las y los jóvenes. Originarios de comunidades aledañas, las niñas, niños y adolescentes provienen de familias cuyo sustento se basa en la agropecuaria, la crianza de animales y el comercio informal, actividades que han sido transmitidas de generación en generación.

La agropecuaria es el núcleo económico de muchas de las familias, donde la tierra y sus frutos son una fuente esencial de subsistencia. La crianza de animales y la producción agrícola no solo proveen alimentos, sino que también son una manifestación de la sabiduría ancestral transmitida de madres y padres a sus hijas/os. Las prácticas sostenibles y la estrecha relación con la tierra y los animales son un testimonio de la conexión profunda entre estas comunidades y la naturaleza que las rodea.

A lo largo del presente artículo, exploraremos más a fondo cómo este contexto sociocultural moldea la educación y el desarrollo de las y los estudiantes de 1ro de secundaria comunitaria productiva

en el municipio de Punata, y cómo se promueve la integración de estos elementos en una experiencia educativa.

La participación activa y comprometida de la Fundación Ayni durante los procesos de armonización fueron de gran ayuda y contribución en el desarrollo de experiencias prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, la interculturalidad, el género y principalmente la prevención de la violencia. La recreación de los huertos escolares desde la instrumentación pedagógica del Aula Ambiental, representan un enfoque pedagógico creativo e innovador en el ámbito educativo.

¿Por qué armonizar la interculturalidad en las aulas?

La interculturalidad es un enfoque que promueve el diálogo y la interacción entre diferentes culturas, fomentando la comprensión mutua y el respeto por las diferencias y, armonizar la interculturalidad en las aulas es esencial para fomentar la igualdad, enriquecer el aprendizaje, preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y promover valores como el respeto y la tolerancia. Al hacerlo, contribuimos a la formación de ciudadanos conscientes de la diversidad cultural y capaces de contribuir positivamente a una sociedad pluralista.

La armonización de la interculturalidad en las áreas de matemáticas, tecnología y valores espirituales es un proceso educativo enriquecedor que busca integrar el conocimiento académico con la diversidad cultural y la relación con la naturaleza.

Recuperar conocimientos sobre el uso de plantas medicinales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario de la Unidad Educativa Rubén Ferrufino Torrico fue de gran relevancia por las siguientes razones:

- Una conexión valiosa con la comunidad, en donde el aprendizaje fue práctico y contextual: El uso de plantas medicinales como parte del currículo brinda una oportunidad para el aprendizaje práctico y contextualizado. Las y los estudiantes aprendieron sobre las plantas de su entorno, cómo se utilizan y sus propiedades medicinales a través de la observación directa y la participación en actividades prácticas.

- Fomento el respeto por el medio ambiente: Al aprender sobre las plantas medicinales y su importancia en la salud y el bienestar, las y los estudiantes desarrollaron un mayor respeto por la naturaleza y una comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural.

- Desarrolló habilidades investigativas: Recopilaron información sobre las propiedades de las diferentes plantas medicinales. Por tanto, nosotras como maestras y maestros debemos promover la preservación cultural y fomentar habilidades prácticas y de investigación.

A continuación, se describe el proceso de las fases de elaboración de la pomada ancestral armonizado con contenidos de avance pedagógico con las y los estudiantes de primero de secundaria.

1ra FASE: Extracción de la materia prima

En la primera fase se trabajó, desde el área de matemáticas, las fracciones y clasificación de fracciones con la primera actividad que básicamente, se basó en la medición de ingredientes.

En la fase de preparación de ingredientes para la pomada, las y los estudiantes midieron y compararon las cantidades de eucalipto, molle y romero uti-



lizando fracciones. Por ejemplo, cuántas partes de eucalipto se necesitan en relación con el total de ingredientes. Esto les ayudó a comprender fracciones propias y a identificar patrones en las proporciones. Así mismo, les ayudó a diseñar recetas, en donde las y los estudiantes crearon sus propias recetas para la pomada ancestral, asegurándose de que las fracciones sean precisas en las proporciones de los ingredientes. Esto implica la creación de fracciones y fracciones equivalentes, lo que les permitió aplicar sus conocimientos sobre fracciones de manera práctica.

Comparación de recetas: Las y los estudiantes compararon las recetas tradicionales de la comunidad con las que ellos mismos han diseñado. Esto les brindó la oportunidad de clasificar las fracciones según si son mayores o menores que una unidad y de identificar fracciones impropias y números mixtos en las recetas.

Elaboración de diagramas y gráficos: Se realizó la representación de proporciones de los ingredientes en forma de diagramas de torta o gráficos de barras. Esto les ayudó a visualizar mejor las fracciones y a comprender la relación entre las diferentes partes y el todo.

En la aplicación de técnicas de transformación en la fase de transformación de la materia prima, las y los estudiantes aplicaron técnicas matemáticas para ajustar las proporciones de ingredientes si es necesario. Esto fomenta la comprensión de cómo las fracciones se utilizan en situaciones de la vida real.

Resolución de problemas prácticos: Se presentó a las y los estudiantes problemas relacionados con la pomada ancestral que requieran el uso de fracciones, cómo calcular la cantidad de pomada que se obtendrá a partir de una receta dada o determinar cuántas veces deben duplicarse las cantidades de ingredientes. Estos problemas pueden ser desafiantes y fomentarán un aprendizaje más profundo.

Aprendizaje significativo: Las y los estudiantes no sólo resolvieron ejercicios matemáticos abstractos, también aplicaron sus conocimientos, por ejemplo, calcularon las proporciones exactas de ingredientes para la elaboración de la pomada ancestral.

Según la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando pueden relacionar activamente nuevos conocimientos con su conocimiento previo y luego organizar ese conocimiento de manera coherente. Al aplicar esta teoría a la elaboración de una pomada, los estudiantes pueden comprender y recordar mejor los pasos y los ingredientes necesarios para hacer la pomada al conectarlos con lo que ya saben y organizando esta información de manera lógica. Esto, en última instancia, promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

2da FASE: Transformación

Mezcla: Los ingredientes se someten a un proceso de trituración o molienda de las hojas de eucalipto, molle y romero para liberar sus aceites esenciales y principios activos.







La maceración: permitió que estos ingredientes se mezclen con la manteca vegetal y se infusionen adecuadamente.

Calentamiento controlado: El siguiente paso implica un calentamiento controlado de la mezcla. El calor suave ayudó a liberar aún más los compuestos beneficiosos de las plantas y permitir que se mezclen de manera homogénea.

3ra FASE: Comercialización

Y en su última fase que es la comercialización de la pomada ancestral se realizó en envasado por parte de las y los estudiantes de 1ro de secundaria en la que se reflexionó que no solo es una actividad educativa práctica, sino que también tiene un impacto significativo en la preservación cultural.



¿Por qué se realizó la experiencia o la propuesta de armonización con la pomada?

La realización de esta experiencia de armonización con pomada en la Unidad Educativa Rubén Ferrufino Torrico se llevó a cabo para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, específicamente en el estudio de fracciones y su clasificación, al proporcionar un contexto práctico y aplicable que motiva a los estudiantes a comprender y utilizar conceptos matemáticos en situaciones reales.

La elaboración de la pomada ancestral de eucalipto, molle y romero, no solo es una actividad práctica y educativa, sino que también enfatiza la importancia de valorar y respetar la naturaleza en la transformación de la materia prima. Conectó a las y los estudiantes con conocimientos tradicionales fomentando la sostenibilidad y, por otro lado, destacó cómo los recursos naturales pueden utilizarse de manera responsable y beneficiosa para la sociedad.

Aprendizajes y resultados

Los resultados de la implementación de la interculturalidad como herramienta de armonización en las áreas de matemáticas, técnica, tecnología y valores espiritualidades en la Unidad Educativa "Rubén Ferrufino Torrico" del municipio de Punata para las y los estudiantes de 1ro de secundaria comunitaria productiva son notables y se reflejan en varios aspectos:

Mejor comprensión de las matemáticas: La incorporación de actividades prácticas y relevantes para la vida cotidiana, como la medición de ingredientes y la creación de recetas, ha ayudado a los estudiantes a comprender mejor los conceptos matemáticos, especialmente fracciones.

Aplicación práctica de conocimientos: Las y los estudiantes no sólo resolvieron ejercicios matemáticos abstractos, sino que también aplicaron sus conocimientos en la creación de recetas y en la elaboración de la pomada ancestral. Esto refuerza el aprendizaje significativo, como propone la teoría de Ausubel, al relacionar nuevos conocimientos con experiencias concretas.

El fomento de la sostenibilidad: La enseñanza de la importancia de la sostenibilidad y el respeto por la

naturaleza en todas las etapas del proceso de transformación de la materia prima es un aspecto valioso. Los estudiantes están aprendiendo a equilibrar la tecnología y la producción con la protección del medio ambiente, lo que contribuirá a una conciencia más amplia sobre la responsabilidad ecológica.

La integración de la diversidad cultural: La colaboración entre estudiantes de diferentes comunidades y generaciones ha permitido un intercambio de conocimientos y técnicas. Esto fomenta el respeto por la diversidad cultural y promueve el diálogo intercultural, enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes.

Respeto por la naturaleza: Se generó una conciencia ambiental sólida, promoviendo prácticas sostenibles, fomentar el respeto mutuo y la colaboración, y facilitar el intercambio de saberes y técnicas.

La comercialización de la pomada ancestral permitió obtener ingresos a través de la venta del producto y estos fueron utilizados para la compra de ingredientes y productos de limpieza que requería el aula.

En resumen, la interculturalidad ha demostrado ser una herramienta efectiva para armonizar las áreas académicas mencionadas y enriquecer la educación de los estudiantes de 1ro de secundaria comunitaria productiva en el municipio de Punata. Al conectar las matemáticas con la vida cotidiana, fomentar la sostenibilidad, promover el respeto por la diversidad cultural y abordar valores espirituales, se está brindando a los estudiantes una educación más integral y significativa.

¡Queridas maestras y maestros!

La importancia de armonizar la interculturalidad o la prevención de la violencia en nuestro trabajo educativo enriquece los aprendizajes de las y los estudiantes, especialmente la interculturalidad nos brinda la oportunidad de abrir las puertas a un mundo diverso y rico en experiencias, perspectivas y tradiciones. Cuando incorporamos la diversidad cultural en nuestras aulas, no solo enriquecemos el conocimiento de las y los estudiantes, sino que también les enseñamos el valor del respeto, la tolerancia y la empatía hacia otras/os.

Así que les animo a abrazar la interculturalidad y la prevención de la violencia en sus enseñanzas. Inspiren a las niñas, niños y adolescentes a celebrar la diversidad y a rechazar la violencia en todas sus formas.





LAS NIÑAS Y NIÑOS EXPERIMENTAN CON LA CIENCIA

Lic. Limbert Olivar Apaza Mayta
Profesor de primaria - Unidad Educativa “Rubén Ferrufino Torrico”

Partir de la experimentación como herramienta pedagógica, que permite observar, analizar y relatar lo vivido, nos permite desarrollar aprendizajes profundos y enriquecedores. Por lo que se puede inferir que los procesos educativos innovadores, prácticos y experimentales, motivan a las y los estudiantes, quienes, a partir de experiencias prácticas y ensayos, logran asumir una postura crítica, desarrollan mayor reflexión y realizan propuestas en función de lograr cambios, o por lo menos, cuestionar las afirmaciones categóricas.

El aprendizaje experiencial, estimula los procesos cognitivos y promueve la reflexión crítica en el aprendizaje, no solo se centra en enseñar a niñas, niños y adolescentes, aquellas habilidades relacionadas con la creatividad y el emprendimiento, también valora las diferencias de cada estudiante a partir de los conocimientos previos que guardan en su propio repertorio de aprendizajes. Por otro lado, el aprendizaje experiencial involucra al estudiante de manera directa en el proceso de aprendizaje, reconociendo e incluyendo sus sentimientos, emociones y sen-

saciones, para que así adquieran habilidades que les permitan enfrentar nuevas realidades, de forma intuitiva, inteligente y eficaz. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos por medios teóricos o prácticos, y en ese proceso, es posible incorporar a las emociones desde la dimensión práctica de la enseñanza, buscando formas creativas que faciliten el aprendizaje, desarrollando conocimientos desde la realidad y los contextos de los propios estudiantes, resolviendo efectivamente problemas la vida cotidiana y ejerciendo sus derechos a plenitud, que también es una forma práctica y real de aprendizaje.

De igual forma, indicar que este tipo de aprendizaje es una alternativa motivadora en los procesos educativos y propone romper las barreras de la educación tradicional. La aplicabilidad del aprendizaje experiencial no tiene límites, se puede adaptar a los distintos contextos educativos y otros, tal como lo describiremos en el presente artículo.

La experiencia a la que se hace referencia, fue desarrollada en la Unidad educativa "Rubén Ferrufino Torrico" del distrito educativo de Punata, a partir de un proceso integral de trabajo con la Fundación Ayni, en base a ejes transversales de prevención de violencia y educación para el desarrollo sostenible y solidario.

Cabe mencionar que en este proceso se trabajó con 24 estudiantes de tercer año de Primaria Comunitaria Vocacional. La mayoría vienen desde las alturas y se comunican principalmente en idioma quechua que es su lengua madre. La gran mayoría de familias de las cuales provienen las y los estudiantes, residen en área rural dispersa y se dedican a la agricultura, en ese sentido es importante mencionar que las zonas de dónde provienen, están sufriendo despiadadamente las consecuencias del cambio climático, siendo este un tema que se debe abordar desde las aulas, para que las niñas y niños desarrollen capacidades propositivas ante este problema.

En esta experiencia pedagógica en particular, se realizó el abordaje de varios contenidos transversales de la malla curricular como ser: forestación y reforestación a manera de mecanismos de adaptación al cambio climático en el área de ciencias naturales. Fue a través de un experimento sencillo que se logró un aprendizaje significativo a través de la gamificación, técnica que se basa en los juegos como herramientas de aprendizaje y permite que las y los estudiantes mantengan el interés y se focalicen en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el proceso genera una retroalimentación continua, que además se constituye en un aliciente circular que resulta motivador en sí mismo.



Ciencia en clases

A continuación se describe y relata el proceso que desarrollamos con las y los estudiantes, a partir de la identificación de un problema global, como es el cambio climático, para luego promover la organización autónoma de las y los estudiantes y posteriormente aplicar los experimentos en clase, a manera de herramienta pedagógica.

Dentro del aprendizaje experiencial se deben considerar elementos importantes como la observación y la reflexión, en ese sentido, junto a las y los estudiantes, utilizamos el material pedagógico "Caja de Descubrimiento Socioambiental" [1] , conjunto de herramientas pedagógicas que nos facilitaron los implementos necesarios para la realización del experimento relacionado con el "efecto invernadero". Los materiales seleccionados fueron los siguientes: termómetro, bicarbonato de sodio, corcho, bombillas de luz, extensión y tomacorriente, lámparas, botella de plástico y vinagre; la lectura de la lista de materiales nos brindó elementos para reflexionar acerca de la importancia de los textos instructivos, manuales, guías prácticas y otros documentos, lo cual a su vez nos permitió trabajar aspectos relacionados con el área de lenguaje.



Como se mencionó anteriormente, es importante que las niñas y niños reflexionen sobre los problemas y desarrollen soluciones desde sus propias realidades, en ese sentido, las preguntas para iniciar la clase fueron importantes, es así que se realizaron preguntas como: ¿qué haremos?, ¿ustedes saben para qué sirve el bicarbonato?, ¿les interesan los experimento?, ¿Qué esperan de un experimento, tendrá relación con lo mágico?, Estas simples preguntas generaron curiosidad, y contribuyeron a que las y los estudiantes focalicen su atención en el desarrollo de la experiencia. Algunos estudiantes resultaron altamente motivados, empezaron a formular sus propias preguntas, exhibiendo curiosidad científica. Un par de entusiastas e inquietos estudiantes como son, Maycol y Keyli procedieron voluntariamente a realizar el experimento, mientras el resto acompañaba con la lectura de los pasos a seguir. Ambos estudiantes, colocaron tres cucharadas de bicarbonato en una botella, luego echaron media taza de vinagre, posteriormente pusieron los termómetros en las botellas y finalmente las taparon con los corchos. Cabe mencionar que el bicarbonato junto al vinagre genera Co2 (Dióxido de carbono). Todas y todos los estudiantes hicieron el conteo regresivo partiendo del número cinco, cuatro, tres, dos uno, cero, momento crucial en el que ambos estudiantes procedieron al encendido de las bombillas de luz incandescente de las lámparas, ambas bombillas iluminaron al mismo tiempo. El instructivo señala que se debe controlar 10 minutos de tiempo con el cronómetro, tarea que estuvo a cargo de la estudiante Anabel y el maestro. En esta etapa, se trabajó el área de matemáticas y geometría, realizando el reconocimiento de formas, figuras, distancias, longitudes, peso de los materiales, cálculo de tiempo, perímetros área, etc.

Al pasar los minutos, el experimento generó aún más curiosidad en las y los estudiantes, quienes estaban entusiasmados y se acercaron para observar lo que sucedía con ambos termómetros. En ese momento se dio inicio a un diálogo e intercambio de opiniones, se despejaron interrogantes, se ingresó a un escenario de debates entre pares en el que las pre-

[1] Material pedagógico elaborado por terre des Hommes Suiza – gestión 2022 con relación al eje temático de Enfoque de Desarrollo Sostenible y Solidario; y que fue acompañado para su implementación por parte de la Fundación Ayni, y que fue parte del Q´epy pedagógico (materiales pedagógicos producidos por la Fundación Ayni, con temas de prevención de violencia, participación, protección), por parte de la Fundación Ayni.

guntas y respuestas fluían con naturalidad y soltura entre las y los estudiantes. No hubo necesidad de introducir elementos de distensión o disciplina de aula evocando el marco normativo de la educación, el experimento funcionó como un regulador absoluto del comportamiento de las y los estudiantes. Una de las preguntas partió del estudiante Ricardo, luego de que otra de las estudiantes, Martha, indicó que los números en el termómetro estaban subiendo ¿por qué pasa eso profe? Preguntó con inusitada curiosidad. Esta interrogante permitió explicar la dinámica del efecto invernadero a causa del Co2 (Dióxido de carbono). Las preguntas no se dejaron esperar, las y los estudiantes desbordaron en reflexiones, cuestionamientos y dudas. Por ejemplo Melsy preguntó lo siguiente: ¿qué departamento está más contaminado?, inmediatamente el grupo de estudiantes respondieron en voz alta ¡Cochabamba! Posteriormente se procedió a explicar sobre las consecuencias de los chaqueos, se abordaron temas sensibles como la comercialización de animales silvestres. Así mismo, la estudiante Anabel realizó la siguiente pregunta: ¿será porque asesinamos a los animales silvestres que el clima va cambiando? Y en ese instante se procedió a explicar las causas que provocan cambios en el clima y alteran los diferentes ecosistemas del planeta, reflexionando acerca de la importancia de los árboles y la urgencia de implementar campañas de reforestación a nivel global.

Sara iba controlando el termómetro y anunciaba el tiempo restante, decía en tono de premura: ya estamos en siete minutos. En esa etapa del experimento se pudo notar un clima de expectativa por conocer el desenlace y los resultados del experimento. Fue una valiosa oportunidad para realizar el abordaje de distintos temas. Todas y todos se enfrascaron en un fecundo debate en el que se discutían diversos temas para establecer las causas que provocan el cambio climático, por otra parte, las y los estudiantes plantearon argumentos constructivos para frenar la destrucción del planeta. Todo aquello sucedió mientras aguardábamos los tres minutos restantes para la finalización del experimento. Las interrogantes que no fueron respondidas, se transformaron en material temático para la realización de trabajos de investigación.

Llegados los 10 minutos, ambas lámparas fueron apagadas al mismo tiempo, Anabel estuvo liderando esta tarea. Los accidentes son parte de la ciencia y ocurren con frecuencia, tal como pasó en clases ya que uno de los termómetros explotó repentinamente; las niñas y niños se asustaron y gritaron, dando oportunidad para explicar las consecuencias de realizar experimentos sin estar preparados y protegidos. El incidente también sirvió de ejemplo para ponderar el trabajo de los/as científicos/as e investigadores/as, quienes realizan prácticas y ensayos de laboratorio, exponiéndose a riesgos mayores en beneficio de la ciencia.

El experimento permitió realizar un proceso reflexivo sobre el calentamiento global y por tanto sobre el cambio climático. El ejercicio de razonamiento es muy sencillo: las botellas estuvieron expuestas a una fuente de calor constante y se calentaron, los termómetros registraron un incremento significativo en la temperatura de las botellas, reflejando de un modo sencillo y didáctico lo que a gran escala ocurre con nuestro planeta.

De la práctica y el experimento a la teoría armonizada

El experimento fue un elemento innovador y motivador en clases, las y los estudiantes observaron y reflexionaron acerca de lo que ocurría secuencialmente durante el ensayo, se restablecieron relaciones comparativas entre la experiencia de laboratorio y la



realidad. Es posible realizar ciencia en clases, lo que permite que la teoría sea absorbida de mejor manera. Una vez finalizado el experimento, trabajamos el contenido teórico y registramos formalmente la experiencia en las carpetas. Posteriormente se introdujo un elemento auxiliar para reforzar los contenidos teóricos, observamos un video acerca de la situación de los bosques en Bolivia, centrando nuevamente la atención en el cambio climático y las profundas alteraciones que se registran en los distintos ecosistemas de nuestro país.

La experiencia no terminó ahí, el proceso se trasladó intencionadamente la siguiente clase, donde se recordó lo ocurrido durante el experimento, para ello se utilizó el recurso del juego, en esta oportunidad el "bingo de emociones"[2] , herramienta didáctica que sirve para trabajar la prevención de violencia y que forma parte del equipamiento pedagógico auxiliar, diseñado, elaborado y facilitado por la Fundación Ayni. De ese mono se enlazaron distintos ejes temáticos a través de la armonización, en este caso, se tomó como referente temático principal, el universo de las emociones.

En el área de ciencias sociales hicimos una reflexión sobre el acontecer local, principalmente en lo referido a las acciones que realizan los distintos municipios del Valle Alto, para manejar adecuadamente la basura y las acciones que desarrollan para la preservación del medio ambiente y la Madre Tierra. Posteriormente las y los estudiantes procedieron a desarrollar exposiciones temáticas por grupos.

El proceso de aprendizaje experiencial puede ser trabajado en varias áreas y se puede armonizar temas de cuidado de la Madre Tierra y fusionarlos pedagógicamente con la prevención de la violencia. Muchas veces creemos que algunos contenidos temáticos son totalmente incompatibles, sin embargo, los ejercicios de armonización nos hacen caer en cuenta de la infinidad de posibilidades de abordar y trabajar temas transversales en conjunción y complementariedad con otros.

Conclusión

El uso de esta herramienta pedagógica de experimentación, permite que las y los estudiantes construyan sus propias ideas y conocimientos a través de la práctica de la ciencia en aula, haciendo que el propio estudiante reflexione sobre la secuencia, desarrollo y resultados de determinada experiencia práctica. Se debe entender que la observación no es solo mirar, observar es un acto de aprendizaje, análisis y construcción de conocimientos, es a través del sistema perceptual que aprendemos significativamente.

Este proceso de aprendizaje resultó ser una experiencia significativa y dinámica, porque a través de este contenido se logró crear una articulación pedagógica con el PSP (Proyecto Socio Productivo) de nuestra institución, además de articular los contenidos de otras asignaturas.

La experimentación permite obtener un conocimiento profundo y se basa en el análisis de la causalidad, implica el trabajo con situaciones a las que se enfrentan las y los estudiantes de tercer año. Un experimento comienza con la formulación de una hipótesis y el desarrollo posterior, consiste en un conjunto de actividades ejecutadas bajo un determinado plan que servirá para obtener y analizar los logros y dificultades.



[2] Q´epy pedagógico (materiales pedagógicos producidos por la Fundación Ayni, con temas de prevención de violencia, participación, protección), por parte de la Fundación Ayni, gestión 2021.



LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD

Lic. Germán Soliz Delgadillo.
Director de La Unidad Educativa
"Experimental Paracaya"

La Unidad Educativa "Experimental Paracaya", tiene una cobertura escolar de 409 estudiantes, distribuidos en los Niveles de: Educación Inicial (en Familia Comunitaria Escolarizada), con 40 niñas y 52 niños, haciendo un total 92 estudiantes. Educación Primaria (Comunitaria Vocacional) constituida por 139 niñas y 158 niños que hace un total de 297 estudiantes. El número total de niñas y niños inscritos en la Unidad Educativa es de 389 en la gestión curricular 2023.

La institución educativa tiene la misión de formar estudiantes críticos, reflexivos y propositivos, con valores socio-comunitarios que demuestren resultados de impacto educativo y social hacia el contexto, revalorizando la identidad cultural, afianzando el espíritu de superación y emprendimiento, formando hombres y mujeres desde la vida, en la vida y para la vida, capaces de responder a los desafíos y exigencias del mundo actual, participando activamente en en el ejercicio de la sociedad democrática e intercultural, valorando positivamente la diversidad, equidad y contribuyendo a la eliminación de toda forma de violencia.

La Unidad Educativa, cuenta con estudiantes

que provienen de diferentes contextos socioculturales del Estado Plurinacional de Bolivia, situación que se constituye en el escenario propicio para lograr una convivencia armoniosa entre el conjunto de la comunidad educativa y establecer un relacionamiento de tolerancia frente a las diferencias. La composición actual de la comunidad estudiantil, presenta una diversidad cultural que desde todo punto de vista enriquece la formación integral y nos hace focalizar la mirada en la posibilidad de innovar recursos educativos que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje destinados a mejorar la calidad de la educación.

La Unidad Educativa está compuesta por estudiantes que provienen de diferentes departamentos de Bolivia tales como: La Paz, Oruro, Santa Cruz y Potosí. Esta configuración representa para la dirección y el plantel docente un verdadero desafío pedagógico, ya que al tratarse de una población heterogénea en diferentes aspectos (principalmente los aspectos socioculturales), surge la necesidad y el reto de lograr una convivencia armoniosa entre las y los integrantes de la comunidad educativa, y al mismo tiempo, debemos consolidar una verdadera cohesión de grupo.

En ese sentido, es importante mencionar que dentro de las actividades educativas cotidianas en lo que respecta al desarrollo curricular, se presentan situaciones que nos exigen intervenir y además identificar oportunamente los posibles focos de conflicto que eventualmente podrían provocar una ruptura en el equilibrio relacional entre pares. Para este fin, la dirección y el plantel docente nos dimos a la tarea de activar mecanismos preventivos que permitan anticiparnos a posibles situaciones de conflicto y de ese modo, brindar respuestas oportunas dirigidas a la construcción de un clima de tolerancia al interior de la Unidad Educativa, a través de diversos recursos pedagógicos y también con el apoyo de instituciones amigas que contribuyen significativamente en el desarrollo de una cultura de paz, tal es el caso de la Fundación Ayni, cuyo equipo técnico acompaña procesos de prevención de la violencia junto a docentes y estudiantes.

La violencia presenta factores estructurales en nuestra sociedad, sin embargo, no es el objetivo de este



breve artículo ahondar en ese escenario de debate, sin que esto signifique que deslindemos nuestra responsabilidad de trabajar en las causas y efectos que genera la violencia en sus diferentes formas de manifestación. Desde el quehacer educativo nos planteamos diversas estrategias que permiten enfrentar con eficacia a las violencias, identificar las causas estructurales de la violencia forma parte de un abordaje integral en el que llevamos trabajando desde que nos involucramos comprometidamente en el campo de la educación.

Una de las respuestas que desde la Unidad Educativa anteponemos ante la violencia es precisamente la estrategia de alianzas interinstitucionales, acuerdos coordinados de cooperación mutua que nos permiten desplegar acciones de co-responsabilidad, generando un impacto verdadero en lo que se refiere a la disminución de los índices de violencia en la Unidad Educativa; en ese entendido, volvemos a mencionar a la Fundación Ayni como una institución aliada junto a la que trabajamos temas de interés mutuo como son: la prevención de la violencia, Madre Tierra, Género e interculturalidad.

Actualmente la institución educativa Experimental Paracaya cuenta con un Protocolo de Protección y

Prevención contra todo tipo de violencia en contra de niñas y niños; el documento señala con claridad las acciones a seguir en casos de presentarse alguna situación de violencia. Las maestras y maestros desarrollan acciones preventivas mediante actividades curriculares como son: ferias educativas, concursos de poesía (con temáticas de violencia), danzas, ferias de chalakuna y otras expresiones artísticas que permiten a las y los estudiantes experimentar y sentir una convivencia intercultural armoniosa. Otra de las acciones concretas y eficaces para enfrentar la violencia al interior de la Unidad Educativa, es el apoyo psicológico preventivo, ya que actualmente contamos con los servicios profesionales de una psicóloga como parte del apoyo permanente que nos brinda la Fundación Ayni. La mencionada profesional en psicología ofrece talleres de orientación a estudiantes, docentes y también a madres y padres de familia, abordando temáticas dirigidas principalmente a reducir las situaciones de riesgo mediante el enfoque preventivo. Esta esfera de acción, se constituye en un puntal de apoyo fundamental para la labor docente y nos muestra la importancia del trabajo interdisciplinario. Así mismo, la psicóloga brinda orientación respecto a los casos de discapacidad, coadyuvando en el desarrollo de adaptaciones curriculares de acuerdo a las particularidades en cada caso que se presenta.



Desalentadoras situaciones de violencia se fueron presentando de manera sistemática y recurrente en la Unidad Educativa durante algunos periodos, a lo largo de los últimos años el clima de convivencia al interior de la Unidad Educativa fue mejorando paulatinamente. En ese sentido, es importante remarcar la gran responsabilidad que tienen las familias en lo referido a la necesidad de dar continuidad y reforzar los procesos educativos en el hogar, principalmente en lo referente a los valores, hábitos saludables, relaciones interpersonales, respeto, solidaridad y ciudadanía. Sin el componente de apoyo familiar sería muy difícil logar un verdadero impacto educativo integral en las niñas y niños. A pesar de las dificultades y el clima de tensión imperante en algunos periodos, docentes y dirección asumimos la responsabilidad de enfrentar decididamente a la violencia y a los factores secundarios que la propician, tal es así, que actualmente se puede afirmar que el clima de tensión se redujo significativamente y los focos de conflicto identificados reciben particular atención por parte de la dirección, junta escolar y el plantel docente.

En este contexto, la Unidad Educativa "Experimental Paracaya", con la única finalidad de mejorar el clima educativo institucional y buscar una convivencia armoniosa entre los diferentes actores de la comunidad educativa, ha visto por conveniente elaborar un Plan de Convivencia Pacífica y Armónica, cuya implementación resulta altamente favorable para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Para este efecto, el mencionado plan elaborado de forma conjunta, contempla el desarrollo de acciones de prevención de la violencia y el incremento de los niveles de tolerancia, aplicando diferentes estrategias y actividades que involucran la participación activa de la comunidad educativa en general.

Cabe destacar la participación pedagógica y social de la Fundación Ayni, institución que viene desarrollando acciones de apoyo como la instalación del huerto escolar a manera de Aula Ambiental, generando espacios de concreción curricular como parte de la metodología de trabajo preventivo que implementa Ayni a través de sus proyectos sociales. Las potencialidades educativas del Aula Ambiental



fueron demostradas a través de acciones concretas y de gran impacto pedagógico, desarrollando capacidades en función de las cualidades, destrezas y habilidades de cada uno/a de los y las estudiantes. Haciendo uso del Aula Ambiental, se logra establecer un contacto directo con la naturaleza, promoviendo aprendizajes significativos desde el cuidado y protección del medio ambiente, aprendiendo a cuidad y alimentar a otros sistemas de vida como son las plantas. Por otra parte, el huerto escolar se convierte en un espacio articulador de sinergias multidimensionales de enseñanza y aprendizaje en el que confluyen y participan activamente maestras, maestros, estudiantes, madres y padres de familia.

Otra de las actividades que se ha desarrollado con la Fundación Ayni, es la realización de Talleres de Capacitación sobre el Protocolo de Prevención, Actuación y Denuncia en Casos de Violencia Física, Psicológica y Sexual en Unidades Educativas. Para tal efecto, la misma institución nos ha colaborado con el apoyo de una psicóloga quien estuvo a cargo de exponer y facilitar distintos espacios de micro talleres. Las actividades de esta naturaleza nos permiten disminuir los niveles de maltrato entre pares, también se amplía la llegada temática hasta las familias, siempre y cuando exista voluntad y receptividad. Por otro lado, es importante mencionar que los micro talleres y las temáticas que se abordan, contribuyen en la actualización de las y los docentes, previniendo los síndromes de desgaste laboral y mejorando la calidad educativa.

La conformación de grupos de Autoprotección es una contribución valiosa que la Fundación Ayni desarrolla sistemáticamente en la Unidad Educativa. Estos grupos se constituyen en alternativas educativas extracurriculares de gran ayuda en la prevención de la violencia.

Otra de las estrategias que se implementa en la Unidad Educativa es la producción de textos, cuyo contenido son mensajes de respeto, solidaridad y tolerancia. Los mensajes se exponen en espacios comunes o murales visibles de nuestro ambiente educativo, de tal manera que generen una reflexión permanente en quienes los lean repetidamente. Así mismo, se desarrollan diferentes eventos como parte de las planificaciones trimestrales, incorporando dramatizaciones acerca de la prevención de la violencia, poniendo en práctica creativas escenificaciones donde los/as protagonistas son las/os estudiantes, realizando un despliegue de habilidades con el objetivo de sensibilizar a sus compañeras y compa-

ñeros, madres, padres y familia extendida.

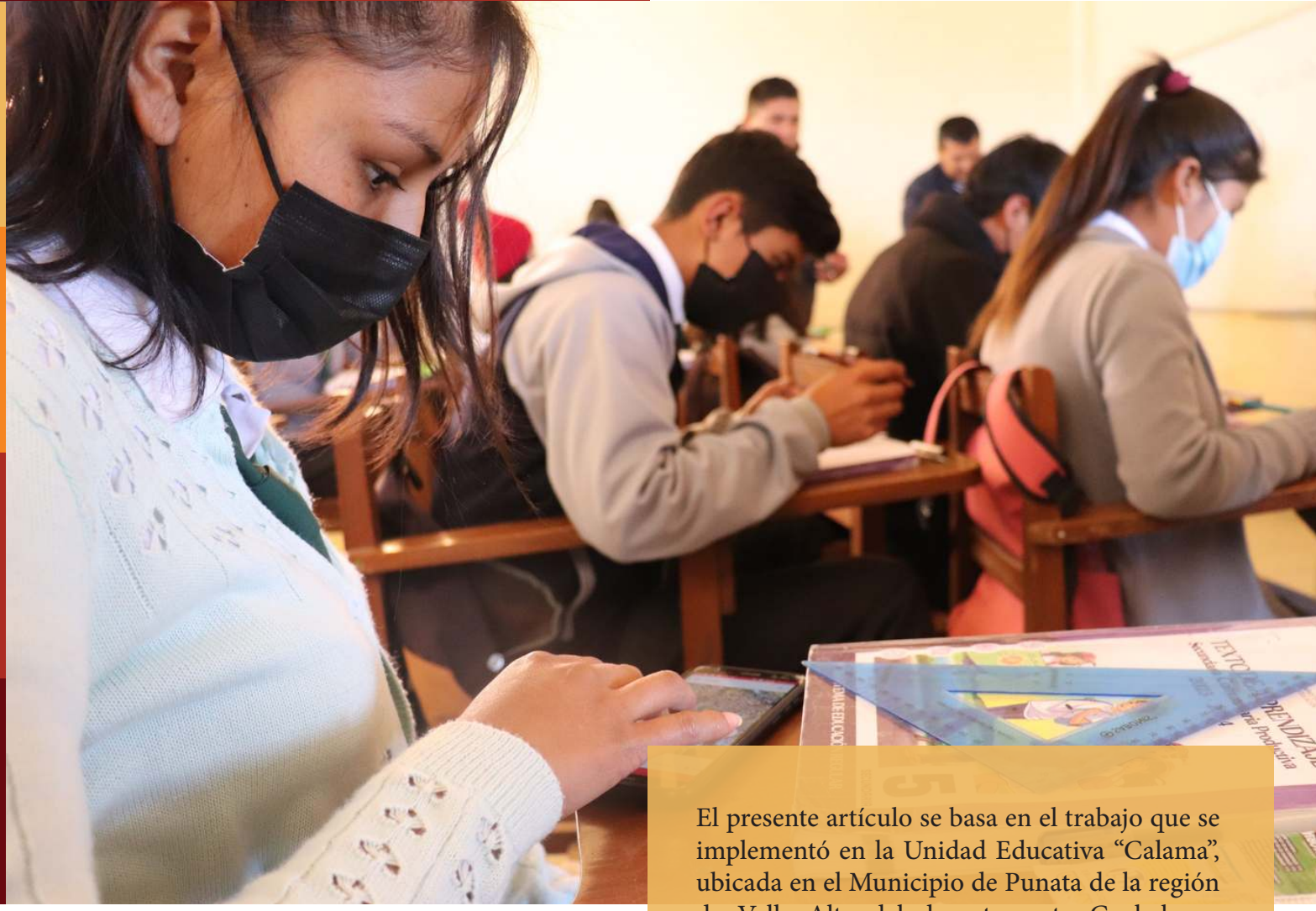
Ha sido muy importante abordar temas de prevención de la violencia en las reuniones con las madres y padres de familia, ya que nos ha permitido realizar profundas reflexiones respecto al comportamiento de las y los estudiantes; por otro lado, nos ha permitido abordar algunos casos de manera comunitaria, para brindar respuestas consensuadas y efectivas ante las dificultades que podrían interferir con el buen desarrollo educativo.

Por otra parte, desarrollamos de manera conjunta con la Fundación Ayni, la Gran Feria Educativa de Chhalakuna, actividad que consiste en el trueque de plantas medicinales como ser eucalipto, manzanilla, muña, cedrón, wira wira y otros, asimismo, los productos de la comunidad como ser: haba, arveja, papa, papalisa, trigo y otros, como una forma de recuperar los saberes y conocimientos propios y diversos de nuestro contexto sociocultural, generando espacios de interacción y convivencia entre todo los actores de la comunidad educativa.

Las y los maestros están involucrados y comprometidos en las acciones necesarias para lograr la disminución de casos de violencia, desde la concreción curricular en base a los programas de estudios oficiales emitidos por el Ministerio de Educación, se reflejan en la práctica, los principios y valores que acompañan el desarrollo de todos los contenidos curriculares. Por otra parte, en este último periodo del año, se desarrolló un taller de capacitación con la participación de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Benito y Personal de la Fundación Ayni, donde se abordaron temas relacionados con las distintas tipologías de violencia contra niñas, niños y adolescentes.

En la Unidad Educativa "Experimental Paracaya", la convivencia educativa se desarrolla de acuerdo a las relaciones establecidas en el marco del respeto, fortalecimiento de la autoestima, compromiso educativo, tolerancia, solidaridad y respeto por la interculturalidad, es desde el ejercicio de estos valores y principios de vida que promovemos la convivencia escolar, como parte esencial de una educación de calidad. "Convivir significa vivir con otros", cuando hablamos de un ambiente escolar sano y saludable, hablamos de un espacio educativo donde existe respeto entre sus miembros, se aceptan las diferencias individuales y existe un clima de colaboración para alcanzar metas de aprendizaje .Desde el esfuerzo que nos compete en el campo educativo, nos decantamos por la filosofía del buen vivir, y desde esa forma de pensar y entender las relaciones entre personas y de estas con la Madre Tierra, pondremos todo nuestro empeño para construir la UNIDAD EN LA DIVERSIDAD.





“EN MATEMÁTICAS SE APRENDE A PREVENIR LA VIOLENCIA”

Lic. Johnny Orlando Salazar Torrico
Profesor - Unidad Educativa Calama

El presente artículo se basa en el trabajo que se implementó en la Unidad Educativa “Calama”, ubicada en el Municipio de Punata de la región de Valle Alto del departamento Cochabamba – Bolivia, con estudiantes de quinto año de secundaria, en el campo de Ciencia Tecnología y Producción y área de Matemáticas. En esta oportunidad se realizó un trabajo de armonización en relación el Google Maps como una alternativa estratégica de búsqueda e identificación de puntos de atención y denuncia ante situaciones de violencia. Actualmente las niñas, niños y adolescentes desarrollan con prontitud habilidades y destrezas en el uso de dispositivos tecnológicos comunicacionales, por tanto, optamos por enfrentar un reto educativo y promover alternativas actuales que faciliten a las niñas, niños y adolescentes, el acceso a espacios de denuncia a través de aplicaciones de localización y posicionamiento global como es el Google Maps. Por otro lado, y esta quizás sea la parte más importante de la presente experiencia, la tecnología también nos permite transversalizar con eficacia contenidos de gran importancia como es la prevención de la violencia, articulada en este caso con la materia de matemáticas.

En cuanto al aprendizaje en el área de matemáticas, la estructuración pedagógica de la mencionada asignatura junto al tema transversal de prevención de violencia, permitió que las y los estudiantes adquieran conocimientos de análisis y resolución de triángulos oblicuángulos, aplicando gráficos y teoremas, además de resolver problemas usando el Google Maps. Al mismo tiempo buscaron instituciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y analizaron situaciones de violencia física, psicológica y otros problemas de la realidad y de su contexto.

Como punto de partida es importante hacer referencia a la Ley N° 070, Ley de la Educación "Avelino Siñani – Elizardo Pérez", en el modelo socio comunitario productivo, del área de matemáticas, ya que el mencionado modelo educativo, presenta muchas alternativas de cómo enseñar, orientar, reflexionar y lograr un perfil de salida óptimo, con contenidos para que las y los estudiantes asimilen un verdadero aprendizaje socio comunitario productivo. En la presente propuesta, describiremos un modelo o estrategia de aprendizaje con el apoyo auxiliar de la tecnología, en este caso a través de los dispositivos electrónicos móviles (celular), ya que estos dispositivos, ayudaron a buscar, motivar, reflexionar, incentivar y desarrollar los contenidos de triángulos oblicuángulos, tema que pertenece a la trigonometría. Todo el desarrollo teórico, conceptual y práctico en el área de matemáticas, permitió mostrar y hacer conocer los puntos de atención y denuncia sobre los derechos y deberes que tienen las y los estudiantes del quinto año de secundaria de la unidad educativa Calama.

Enfrentando la realidad

La Unidad Educativa Calama cuenta con poco más de cuatrocientos estudiantes que provienen de distintos lugares del municipio de Punata y de los municipios aledaños, e incluso de lugares mucho más alejados. Las y los estudiantes hacen el esfuerzo de conseguir una habitación o una vivienda cercana a las zonas urbanas y de ese modo acceder a los distintos espacios educativos para obtener una mejor educación y un futuro libre de violencia. Las y los



estudiantes pertenecen a distintas condiciones sociales; se evidencian profundas brechas en cuanto a las condiciones materiales de vida entre unos/as y otros/as estudiantes y sus familias. Estas desigualdades se constituyen en un problema que dificulta la accesibilidad de muchos estudiantes a medios y dispositivos tecnológicos que por lo general son costosos. En ese sentido, es preciso señalar que no todos/as los estudiantes pueden contar con un dispositivo electrónico de comunicación y por tanto, se reducen las posibilidades de participar activamente en las relaciones e interacciones que se establecen por medio de la virtualidad. A pesar de las mencionadas dificultades, algunos/as estudiantes realizan actividades laborales a fin de conseguir los recursos económicos que les permitan obtener un equipo electrónico y de ese modo quedar incluidos en la era de las telecomunicaciones.

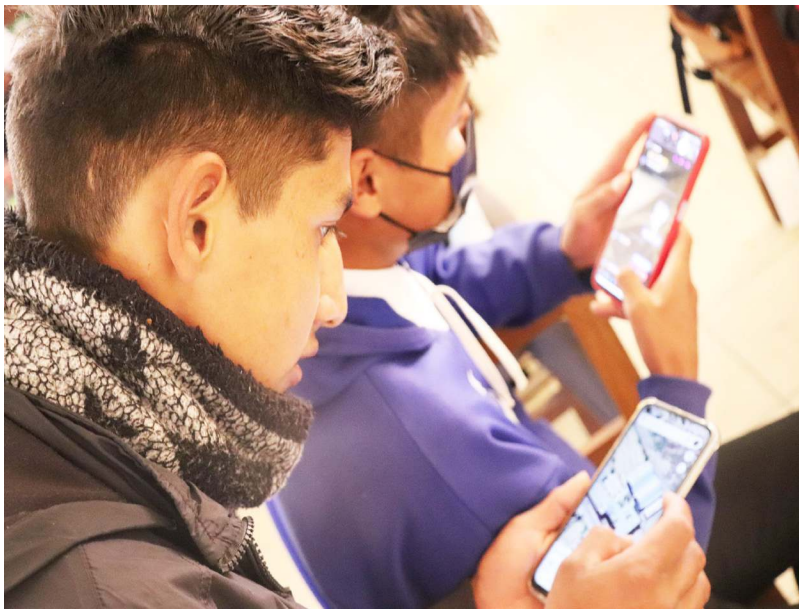
En cuanto al área que abordamos, es decir las matemáticas, el presente trabajo muestra un pequeño ejemplo que permite relacionar los avances tecnológicos y las habilidades de búsqueda y ubicación a través de los teléfonos móviles y de ese modo, articular dos ejes temáticos curriculares y un eje temático transversal como son: ciencia y tecnología, matemáticas y prevención de la violencia. La búsqueda de información fidedigna y útil en los teléfonos móviles, es una habilidad que se debe desarrollar también en el ámbito educativo, haciendo uso de la oportunidad que nos brinda la tecnología.

Uno de los principales problemas que enfrentan las y los estudiantes es la falta de información y socialización, principalmente en lo referido a sus derechos y responsabilidades; algunas maestras y maestros consideran que estos temas corresponden solamente a ciertas áreas de la educación, olvidando que es un trabajo constante y desde todos los espacios educativos. Por otro lado, las y los estudiantes dan poco uso académico a sus dispositivos móviles, se centran en aplicaciones de distracción y juego, obviando las aplicaciones de contenido educativo y practicidad en el acceso a la información que les pueda aportar aprendizajes significativos. Otro de los problemas a los que nos enfrentamos en el área de matemáticas es el escaso interés que muestran las y los estudiantes, en este caso, se advierte una falta de motivación por la asimilación de nuevos contenidos como los triángulos oblicuángulos. Las y los estudiantes ven a estos contenidos como tediosos y complicados, es por ello que la innovación en los procesos de aprendizaje es muy importante. El uso de los dispositivos electrónicos y más específicamente el buen uso del Google Maps en el área de matemáticas, contribuye de gran manera en la asimilación de contenidos.

El Google Maps, aliado de las matemáticas

El Google Maps es una aplicación que se encuentra incluida en casi todos los dispositivos de telefonía móvil y se puede sacar bastante provecho de la tecnología actual, principalmente en los procesos de aprendizaje y asimilación de contenidos de manera didáctica, divertida e innovadora. Uno de los aspectos que se ve fortalecidos en cuanto al aprendizaje, es la trigonometría en el área de matemáticas, ya que el Google Maps es una aplicación que sirve para ubicar puntos estratégicos que las y los estudiantes pueden conocer, como ser: los puntos de referencia, denuncia y atención para niñas, niños y adolescentes, ante posibles situaciones de violencia.

Desde la experiencia del presente artículo, la aplicación de Google Maps ayudó de gran manera en el tema de triángulos oblicuángulos, para ubicar puntos y direcciones de referencia como ser: la ubicación de sus casas, de la Unidad Educativa Calama y, en este caso, la Defensoría de la Niñez y Adolescencia. Con solo tres puntos de referencia se pudo graficar un triángulo oblicuángulo y con ello se trabajó la resolución de problemas. A partir del ejemplo mencionado, se puede tener un sinfín de ejemplos



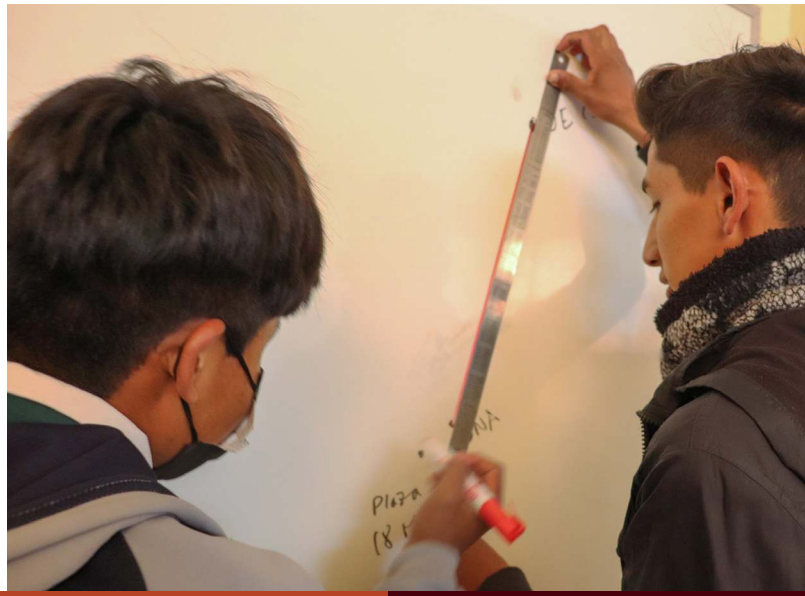
contextualizados para que cada estudiante trabaje y resuelva problemas que articulen los contenidos de trigonometría con las instituciones de ayuda y prevención de violencia del municipio de Punata. A continuación, se describen algunas experiencias vividas en el proceso de la aplicación del Google Maps como estrategia de búsqueda e identificación de puntos de atención y denuncia para niñas, niños y adolescentes, facilitando el aprendizaje de la trigonometría en el área de matemáticas.

El mapeo que muestra Google Maps es un referente posicional y se puede aplicar a cualquier unidad educativa, sin embargo, surgió una idea por parte de algunos estudiantes: Paulino, Guido, Joel y Adrián, estudiantes del quinto B de secundaria, se reunieron para coordinar y trabajar el tema con los conocimientos adquiridos en artes plásticas; dibujaron y pintaron el mapa de Google Maps en cuatro pliegos de cartulina donde se pudo observar un mapa completo del municipio de Punata, logrando graficar cuatro triángulos oblicuángulos y con estos gráficos trabajaron los teoremas. Esta iniciativa se presentó en la clase, los mencionados estudiantes explicaron la resolución del problema y crearon sus propios ejemplos, usaron como puntos de ubicación sus casas, la Unidad Educativa Calama y la Plazuela del Estudiante, lugar de encuentro representativo para las y los jóvenes del municipio. También usaron de referencia el centro cultural, el teatro municipal y la Defensoría de la Niñez y Adolescencia. Se pudo observar que después de la explicación que realizaron, los estudiantes tenían mayor interés y motivación en la asimilación de este tema y los nuevos conocimientos, y por supuesto, la utilización de su dispositivo móvil para dibujar los puntos de referencia de las calles y avenidas de Punata.

En otra de las experiencias, la destacada estudiante de nombre Claudia, comentó que en el futuro quisiera estudiar contaduría pública, pero no conocía ninguna institución donde pueda estudiar esta carrera, aprovechando la consulta, se le pidió que buscará instituciones que ofertan esta carrera utilizando el Google Maps, sin olvidar la identificación de puntos de atención y denuncia para niñas, niños y adolescentes desde su dispositivo móvil, paralelamente, se le pidió que realice su triángulo oblicuando en base a los puntos de referencia localizados. Los resultados que obtuvo fueron los siguientes: CEA Pacifico Canedo como primera opción de referencia, Instituto ITEVA como segunda opción de referencia y por último logró identificar en las calles del municipio de Punata, el lugar donde se encuentra la Defensoría de la Niñez y Adolescencia. Una vez que se formó el gráfico del triángulo oblicuángulo, realizó y aplicó los teoremas necesarios, exhibiendo con orgullo sus aprendizajes.

Otro de los estudiantes de nombre Hernán, destacado deportista del colegio, utilizó la aplicación para identificar canchas deportivas del municipio, graficando el triángulo oblicuángulo. En su búsqueda encontró el Estadio Municipal de Punata como primera opción, posteriormente halló la ubicación del Complejo Deportivo Litoral Zona Thago, en tercer lugar logró localizar el Centro de Apoyo al Deportista del Municipio de Punata que se encuentra ubicado en la misma infraestructura de la Defensoría de Niñez y Adolescencia en la calle Espectador Rivas. En esta oportunidad se notó el gran interés por parte del estudiante por apropiarse de los aprendizajes, disfrutando de sus logros y mostrando una verdadera sed de conocimiento.

De igual manera Erik Franco, estudiante destacado en el área de música, tuvo un problema con la boquilla de su trompeta y él tenía que ir a la ciudad de Cochabamba a comprar y reemplazar esa boquilla, sin embargo, se le animó a que busque en la Google Maps la misma tienda en el municipio de Punata, los resultado fueron positivos ya que encontró dos opciones: tienda de instrumentos ubicado en la calle Rafael Urquidi frente a la Unidad Educativa Don





Bosco y la segunda opción también una tienda de instrumentos en la calle Ayacucho frente al banco PRODEM, pero para completar su triángulo oblicuángulo marcó su ubicación en tiempo real, para direccionarse a estas dos tiendas. Franco pudo aplicar los algoritmos matemáticos correspondientes y comprender los mismos, incorporando una nueva perspectiva de aprendizaje en su vida personal.

Beneficios del uso de Google Maps

La propuesta del Google Maps como estrategia didáctica para facilitar el aprendizaje de la trigonometría en el área de matemática, tiene varios beneficios para las y los estudiantes de quinto año de escolaridad, en lo que respecta a educación secundaria comunitaria productiva. A continuación se detallan algunos de los logros que se obtuvieron con la propuesta de armonización:

- Una mejor comprensión de los teoremas de los senos y cosenos, datos científicos que se trabajaron de una manera más didáctica, en el tema de triángulos oblicuángulos y en trigonometría, donde se pudo observar que la mayoría de las y los estudiantes del quinto año de secundaria aplicaron y trabajaron con más seguridad cada situación o gráfico que se les presentaba.

- La resolución de problemas en situaciones concretas de la vida real y del contexto de las y los estudiantes, resultó muy favorable, no solamente aprendieron conceptos abstractos, sino también, reflexionaron sobre los problemas sociales y principalmente la violencia; así mismo, elaboraron sus propios gráficos con la única consigna de trabajar con tres puntos de referencia, este proceso se convirtió en un aprendizaje participativo, comunitario, explorativo, creativo, analógico y significativo.

- Desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático, alcance que se pudo observar en la aptitud desarrollada de quienes actualmente mostraron un cambio en cuanto a la perspectiva que usualmente se tiene del área de matemáticas. Es importante

enseñarles a utilizar y aprovechar al máximo los dispositivos móviles con la finalidad de optimizar el uso de la tecnología. Paralelamente se fortalece el trabajo en aula cuando se socializan las experiencias de aprendizaje junto a las y los demás estudiantes.

- Mayor interés y motivación, son una combinación que hicieron que las y los estudiantes se apropien de nuevos contenidos; la tecnología fue un apoyo significativo, sin embargo, se les debe enseñar a utilizar de forma equilibrada y positiva.

La utilidad de los dispositivos móviles en la educación y la formación de las y los estudiantes es muy amplia, no es necesario solo en el área de matemáticas, sino también, en todas las áreas de la educación. Como educadores/as y orientadores/as del aprendizaje, tenemos que luchar contra el mal uso de la tecnología, más bien debemos aprovechar los dispositivos móviles como un elemento auxiliar para generar aprendizajes significativos.

Las y los maestros del área de matemáticas en su campo Ciencia, Tecnología y Producción, tenemos que volcar este interés y hacer que las y los estudiantes aprendan algoritmos y activen el pensamiento lógico matemático. Para ello es necesario hablar y reflexionar en conjunto acerca de los riesgos y utilidad de los teléfonos móviles. La búsqueda de información es clave para los futuros aprendizajes, encontrar sitios físicos y virtuales es una tarea que involucra responsabilidad. El buen uso de un teléfono móvil contribuye en la construcción de mecanismos de seguridad personal, familiar y comunitaria para las y los estudiantes. En esa misma línea de reflexión, se deben incluir a las instituciones de apoyo que también brindan alternativas de aprendizaje significativo a través de metodologías innovadoras, tal es el caso de la Fundación Ayni, institución que trabaja en temas referidos a la prevención de la violencia y que actualmente desarrolla sus acciones en la Unidad Educativa Calama.

Maestras y maestros, espero que esta experiencia sirva de ejemplo a manera de propuesta pedagógica innovadora, inscrita en el contexto de las nuevas generaciones, entendiendo que el desarrollo tecnológico y la virtualidad capta en gran medida el interés de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. El Google Maps es una herramienta pedagógica que puede ser usada en la planificación, dentro de la Educación Comunitaria Productiva.





ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA Y EDUCAR CON AMOR

Lic. Víctor Juan de Dios Sánchez Rojas
Director - Unidad Educativa "Complejo Carcaje"

Actualmente los índices de violencia hacia las niñas, niños y adolescentes han crecido de manera exponencial y alarmante, situación que debe preocuparnos como gestores educativos o por lo menos debe llamarnos a la reflexión ya que la tarea de prevenir la violencia es tarea de todas y todos, sobre todo de quienes nos encontramos en el ámbito educativo. Es preocupante que aún se registren hechos de violencia en las unidades educativas y peor aún, cuando una maestra o maestro resulta ser el o la agresora. En ese sentido, debemos conocer las normativas y las políticas públicas que guían el accionar del sector educativo en una tarea fundamental como es la de prevenir la violencia.

El presente artículo desarrollará la idea que se planteó a partir de los escenarios y las acciones que se desarrollan en la Unidad Educativa Complejo Carcaje en el marco de la Resolución Ministerial R.M.001, resolución que cada año emite el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

La Unidad Educativa Complejo Carcaje se encuentra ubicada en la carretera antigua Cbba-Santa Cruz Km 19; acoge a estudiantes de

padres y madres de familias que provienen de la región rural de Aiquile, Mizque, y regiones del occidente, pero también a hijas e hijos de militares, puesto que este sector está compuesto de la Escuela Naval Militar, el Batallón Naval militar N°2 y la escuela de perfeccionamiento aeronáutica; hijas e hijos de profesionales como doctores, abogados, maestras/os y otros. Concretamente nuestra comunidad educativa tiene una variedad sociocultural con las y los estudiantes, invitando a las y los maestros a responder a la diversidad cultural de estudiantes y promover el respeto entre ellas y ellos.

Estrategias y normas claves para la prevención de violencia en las unidades educativas

La escuela es un espacio destinado a la formación integral de las niñas y niños, para esa labor, los actores llamados son las maestras y maestros, además del personal administrativo y también las madres y padres de familia, quienes tienen el deber de promover aprendizajes comunitarios y dinámicos, por lo tanto, la escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación y también debe ser un espacio seguro para todas las niñas y niños. Por otro lado, la escuela tiene características dinámicas en la formación de las y los estudiantes, por tal razón, se hace hincapié en el núcleo familiar como un puntal de apoyo en los procesos educativos. La familia queda activamente involucrada en los procesos pedagógicos, y más aún en acciones para prevenir la violencia y garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes, a vivir en una sociedad libre de violencia.

Las direcciones tienen una tarea importante y fundamental para hacer frente a las problemáticas de violencia en la educación dentro de nuestra sociedad, para ello debemos ampararnos en las leyes, considerando y poniendo en práctica las normativas de educación que tenemos a nuestra disposición, resoluciones como la Resolución Ministerial 001, que hace referencia a las normas generales para la gestión educativa, constituyéndose en un instrumento técnico, pedagógico y normativo. Esta normativa contempla al inicio de clases la planificación y organización como primera instancia; posteriormente el desarrollo curricular dividido en tres trimestres, y finalmente el cierre de la gestión escolar. Este documento, considera las acciones que se pueden realizar para trabajar en la prevención de violencia ya que tiene la política de "cero tolerancias al acoso y violencia escolar dentro y fuera de los predios de la unidad educativa o por redes socio digitales".

La violencia, según la Organización Mundial de Salud hace referencia "al uso intencional de fuerza o poder" y se manifiesta de manera física, psicológica, o en un caso extremo, se manifiesta a través de la violencia sexual. La violencia trae graves consecuencias, pudiendo dejar secuelas desastrosas y negativas en las y los estudiantes, por lo tanto, afecta e interfiere con la formación integral y con el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas, niños y adolescentes que hayan sufrido algún tipo de violencia. Por esta razón, debemos trabajar en la prevención de cualquier tipo de violencia y de ese modo, garantizar una educación eficaz y eficiente, sobre todo debemos educar con amor, respetando el proceso de desarrollo individual de las niñas y niños.



La Resolución Ministerial 001, en el capítulo VII, promueve políticas sociales en educación con la conformación de comisiones, particularmente la comisión de convivencia pacífica y disciplinaria. A la cabeza de esa comisión se debe elaborar el "Plan de Convivencia Pacífica y Armónica" en el marco de la Ley Nº 548 "Código Niña, Niño y Adolescente", y de la Ley Nº 348 "Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia", que incluye derechos, deberes, responsabilidades y mecanismos para la resolución de conflictos a través del diálogo. El Plan de Convivencia Pacífica y Armónica debe ser un punto de partida para abordar el fenómeno de la violencia desde todos los espacios, de manera coordinada y de la mano con las autoridades municipales como la dirección distrital.

Alianzas estratégicas para prevenir la violencia

Trabajar la prevención de violencia es tarea de todas/os, en ese sentido las autoridades municipales deben desarrollar acciones de prevención a través de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, sin embargo, al tener personal reducido, no logran concretar las acciones de prevención y es en ese sentido que las alianzas estratégicas y coordinación con otras instituciones que no necesariamente sean públicas, facilita el proceso. Desde la experiencia de nuestra unidad educativa el hecho de abrir las puertas a instituciones no gubernamentales que coadyuven con la prevención de toda forma de violencia como la Fundación Ayni, nos permitió tener mejores resultados ya que cuenta con un equipo multidisciplinario. La alianza con estas instituciones nos permitió informarnos y fortalecer nuestras herramientas para prevenir la violencia, así mismo capacitarnos en la identificación de situaciones de violencia no solo en la unidad educativa, sino también en las familias y en la comunidad. Por otro lado, se abrió las puertas a estudiantes de último año de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón.

La familia es pilar fundamental de la sociedad y debería ser un espacio seguro para crecer, sin embargo, las noticias y los datos nos muestran que los mayores hechos de violencia se han registrado en las familias, por ello desde el rol que tenemos como gestores educativos, debemos abrir nuestros horizontes para trabajar con las familias, promoviendo relaciones de convivencia armónica entre madres, padres, hijas e hijos.

Desde la gestión 2022 el Ministerio de Educación instruyó a trabajar el año de la "Revolución cultural para la despatriarcalizacion por una vida libre contra la violencia contra las mujeres", en ese sentido, la gestión 2023 la Unidad Educativa Complejo Carcaje tiene como Proyecto Socioproductivo (PSP) el tema "REVOLUCIÓN SOCIOCULTURAL EN LA TRANSFORMACIÓN RADICAL DE LA FAMILIA, PARA DESMONTAR EL SISTEMA PATRIARCAL POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA", entendiendo que la violencia se ha vuelto pan de cada día. Observamos situaciones de violencia en las redes sociales, noticias, pero también en las familias de nuestra unidad educativa, sobre todo en las familias disgregadas, en ese sentido, nos planteamos una serie de actividades por trimestre donde las maestra y maestros transversalizan este tema en sus contenidos; este proceso involucra a toda la comunidad educativa para prevenir y no llegar a casos extremos de feminicidios e infanticidios. Las y los estudiantes han conformado un grupo de autoprotección, que permite identificar cualquier tipo de violencia y se pueda tomar recaudos necesarios y no llegar a mayores, pero también es un espacio que promueve el liderazgo en la nueva generación de niñas y niños. El grupo de autoprotección de la unidad educativa fue organizado por el personal de la Fundación Ayni, y son ellos/as mismos/as quienes dinamizan el espacio, generando aprendizajes significativos entre las y los participantes



Posiblemente no se visualicen grandes cambios, sin embargo, esta tarea es de todos los días y los cambios se verán a largo plazo ya que hemos empezado con la prevención e identificación de tipos de violencia, fortaleciendo las herramientas de protección de las y los estudiantes.

Desde el ámbito de la educación tenemos un rol importante y también se debe trabajar junto a las familias como primera instancia y así lograremos cambios en nuestra sociedad. Por otro lado, se deben fortalecer las Defensorías de la Niñez y Adolescencia, que cuenten con más personal y equipos multidisciplinarios que trabajen en las reuniones de las organizaciones sociales de base (OTBs), y que también apoyen a las escuelas.

La escuela debe ser un espacio seguro de regocijo, alegría, donde las y los estudiantes tengan ansias de asistir, llegar con entusiasmo y ganas de aprender, así mismo, los hogares deben brindar seguridad y protección a las niñas y niños, como dirían los salesianos: "Buenos cristianos y honrados ciudadanos"; las maestras y maestros, directores/as y autoridades de educación tenemos una tarea y es educar con el corazón para tocar el espíritu de la niñez y ofrecerles un mundo más seguro.





PREVENIR LA VIOLENCIA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS ES TAREA DE TODAS Y TODOS

Lic. Margarita Orellana Rodríguez
Directora Distrital de Educación del Municipio de Punata

La seguridad de las y los estudiantes en las unidades educativas es y debe ser responsabilidad de toda la comunidad educativa: director, plantel docente administrativo, madres y padres de familia, quienes debemos garantizar su bienestar, integridad física, psicológica y sexual desde el ingreso hasta la salida de los centros educativos.

Sin embargo, las denuncias de violencia física, psicológica y sexual, suscitadas en contra de niñas, niños y adolescentes en diferentes unidades educativas del país y el distrito educativo de Punata, representan una seria amenaza para el bienestar y desarrollo de las y los estudiantes. Estas situaciones de violencia no solo afectan el ambiente escolar, sino que dejan una profunda huella en la vida, impactando negativamente en el rendimiento escolar, salud emocional, relaciones sociales y puede provocar la deserción escolar y otros efectos negativos, en ese sentido, la prevención y abordaje de esta problemática se ha convertido en una prioridad ineludible para crear entornos educativos seguros y propicios para el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes.

En el presente artículo profundizaremos en la temática de prevención de violencia en instituciones educativas. Al respecto, el Código Niña, Niño y Adolescente (Ley Nº 548) en el capítulo VIII, artículo 150 indica que, "la protección a la vida y a la integridad física y psicológica de los miembros de la comunidad educativa, implica la prevención, atención, y sanción de la violencia ejercida en el Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia, con la finalidad de consolidar una convivencia pacífica armónica, la cultura de la paz, tolerancia y justicia, en el marco del vivir bien, el buen trato, la solidaridad, el respeto, la intraculturalidad, la interculturalidad y la no discriminación entre sus miembros."

Es así que este tema nos motiva a realizar acciones que permitan ofrecer ambientes seguros para todas y todos los estudiantes, por lo que desde el Distrito Educativo de Punata, se está realizando un trabajo de prevención de todas las formas de violencia, con la participación de docentes, personal administrativo, estudiantes, madres y padres de familia de las unidades educativas con el apoyo del Ministerio de Educación, la Dirección Departamental de Educación de Cochabamba y autoridades del Gobierno Autónomo Municipal (GAM) de Punata. Y es con el GAM Punata, que se impulsó a la conformación de la Red de Lucha Contra la Violencia, instancia en la que también participan otras instituciones como: Policía Nacional, Defensoría de la Niñez y Adolescencia, SLIM (Servicio Legal Integral Municipal), Concejo Municipal y ONGs como la Fundación Ayni, institución que trabaja en diferentes unidades educativas de nuestro distrito, desarrollando políticas públicas y otras acciones de prevención de violencia que inciden en la reducción de toda forma de violencia ejercida en contra de las niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo, familiar y socio comunitario.

Elaboración del Plan de Convivencia Pacífica y Armónica con la voz de las niñas, niños y adolescentes

En el marco de las normativas establecidas, esta gestión 2023 iniciamos el trabajo de la prevención de violencias en las unidades educativas aplicando encuestas con el objetivo de conocer y entender cuántos estudiantes se ven afectados por los diferentes tipos de violencia, los resultados fueron diversos, pero, al mismo tiempo nos dio pautas para planificar el Plan de Convivencia Pacífica Armónica. Las encuestas implementadas abrieron el panorama ya que se pudo ver que, en nivel primario de las unidades educativas, las y los estudiantes de cursos inferiores tienen dificultades para identificar los diferentes tipos de violencia.

Por otro lado, observamos que, los mayores porcentajes de violencia se suscitan en el nivel secundario, siendo la violencia psicológica la más común y reiterativa en las unidades educativas; este tipo de violencia incluye el acoso verbal, la intimidación, la exclusión social y la difusión de rumores dañinos. Sin embargo, la violencia física no está ausente ya que, aunque en menor porcentaje, las niñas, niños y adolescentes manifestaron sufrir este tipo de violencia. Por otro lado, y también en menor porcentaje, manifestaron que, si hay violencia sexual en las unidades educativas, este tipo de violencia, según las percepciones de las y los estudiantes, se manifiesta, por ejemplo, cuando los estudiantes varones ven como juego el tocarse o golpearse en las partes íntimas. También es importante manifestar que, las niñas y adolescentes mujeres son las más afectadas por las diferentes manifestaciones de violencia que se dan en las unidades educativas.



Como se mencionó anteriormente, las unidades educativas deben ofrecer ambientes seguros, sin embargo, en las encuestas, indican que los diferentes tipos de violencia se reproducen en espacios de las unidades educativas como: el baño, pasillos, en el aula en la hora de recreo cuando la o el profesor no está presente, en el patio y cuando están retornando a sus hogares.

Lamentablemente, cuando hablamos de las y los autores de la violencia en las unidades educativas, son las y los mismos estudiantes que ejercen violencia, las/os grandes a los/as más pequeños o los hombres hacia las mujeres, sin embargo, las y los maestros no están exentos de estos hechos, aspecto que nos preocupa y por tanto se deben realizar acciones para combatir los hechos de violencia desde diferentes espacios.

Tomando en cuenta los resultados que salieron en las encuestas aplicadas, se elaboró el Plan de Convivencia Pacífica y Armónica con la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa. Este documento recupera la voz y percepciones de las niñas, niños y adolescentes del municipio de Punata.

El plan de Plan de Convivencia Pacífica y Armónica tiene directrices para abordar el problema de la violencia desde todos los aspectos, por ejemplo, los contenidos temáticos deben estar articulados con la prevención de violencias, la no discriminación y respeto a los derechos humanos. Las unidades educativas tienen conformadas su comisión de convivencia pacífica y armónica. Así mismo viene desarrollando seminarios, talleres u otros sobre la Ley N° 348, Ley para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia; Ley N° 548, Código Niña, Niño y Adolescente. Los eventos culturales, deportivos, sociales deben promover una vida libre de violencia.

En el marco del plan mencionado anteriormente, reducir los índices de violencia hacia las niñas, niños y adolescentes implica que, en las unidades educativas, las direcciones, plantel docente, administrativo, madres y padres de familia deben trabajar y desarrollar temas imprescindibles para el desarrollo personal de las y los estudiantes. Se debe trabajar, con diferentes estrategias, temas como la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, resolución de conflictos, fortalecimiento de la práctica de valores y otros que les permita a las y los estudiantes contar con herramientas para prevenir la violencia y crecer de manera integral.

Sin embargo, el trabajo no termina ahí, en ese sentido invitamos a las y los maestros a que puedan generar un clima de confianza en las aulas para que las y los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse con libertad, creatividad; deben generar un clima cálido, participativo, donde el aporte de cada una y uno sea reconocido y valorado.

Invitamos a las y los maestros a que desarrollen y fortalezcan las habilidades sociales de las niñas, niños y adolescentes, esto les permitirá interactuar y relacionarse correctamente con sus compañeras/os y con su entorno social y familiar de forma efectiva. Es así que las y los estudiantes deben desarrollar habilidades alternativas a la agresión: escuchar, conversar, preguntar, agradecer, sobre todo, practicar la empatía para ponerse en el lugar de la otra persona. Así mismo deben conocer herramientas de resolución de conflictos con soluciones o alternativas pacíficas evitando actos de violencia.

Conclusiones

Como conclusión podemos indicar que la prevención de la violencia física, psicológica y sexual en instituciones educativas es un compromiso que involucra a toda la comunidad educativa. Para ello se deben trabajar temas de autoestima, resolución de conflictos, desarrollo de habilidades sociales, practicar principios y valores en toda la comunidad educativa, son de vital importancia para reducir los índices de violencia.

De igual manera las alianzas estratégicas con diferentes instituciones de la comunidad son importantes para coordinar acciones que contribuyen enormemente en la prevención de la violencia, la policía, FELCV, la Fundación Ayni y otras instituciones.

Trabajando juntas y juntos, podemos construir instituciones educativas libres de violencia, donde el respeto, la empatía y la convivencia pacífica sean los cimientos para una sociedad más justa y armoniosa.



Con el apoyo de:

terre des hommes
Apoyo a la Niñez

Terre des Hommes
Suisse

cooperación
alemana
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT