FUNDACIÓN AYNI
DESARROLLO HUMANO



"PUJLLANA"

Revista Educativa

Edición N°1

terre des hommes suisse

Con el apoyo de:

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE

ELABORACIÓN:
Sandra Muñoz – Directora Fundación Ayni

PROPUESTA Y PRESENTACIÓN DE LA REVISTA:
Alvaro Montero – Psicólogo Fundación Ayni

RECOPILACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS:
Ana Miranda – Pedagoga Fundación Ayni
José Luis Choque – Agrónomo Fundación Ayni
Reyna Velis – Comunicadora Social Fundación Ayni

REVISIÓN REVISTA:
Reyna Velis – Comunicadora Social Fundación Ayni

REVISIÓN REVISTA Y ELABORACIÓN ARTÍCULO FINAL:
Helen Alvarez Virreira – Responsable de Comunicación
Terre des Hommes Suisse

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:
Consultora Tres Puntos

COCHABAMBA – BOLIVIA
2022



PRESENTACIÓN

La Fundación para promover el desarrollo humano Ayni, como institución privada sin fines de lucro, tiene por objetivo "Promover una vida armoniosa entre las personas y de estas con la naturaleza, desde las concepciones, conocimientos y prácticas de las poblaciones con las que se trabaja y el aporte técnico que pueda brindar la fundación; involucrando en esta tarea a los municipios, y otras instituciones públicas, además de las organizaciones sociales de la sociedad civil", en ese entendido estos quince años de trabajo con niñas, niños, adolescentes, profesoras y profesores, madres y padres de familia, nos han permitido acompañar diferentes momentos, en la búsqueda de promover una vida armoniosa en las comunidades. Y en particular con relación a lo que significó el periodo de la pandemia del Coronavirus, que nos exigió como sociedad reinventarnos acciones en la búsqueda de promover espacios más amables, que permitan recuperar la confianza y el deseo de alcanzar una educación de calidad.

La presente revista educativa nacida como PUJLLANA, cuya traducción es juguemos en el idioma quechua, hace referencia al juego como actividad primordial tanto en el desarrollo de niñas y niños, así como la posibilidad de sublimar energías de las y los adultas/os, y que más adelante describimos en mayor profundidad el significado que le damos a este espacio de la revista.

Partimos de la premisa que señala, que la educación es tarea de todas y todos, por tanto, esta revista se constituye en una fuente importante para el desarrollo educativo, desde un enfoque de derechos, constructivo, inclusivo, diverso, intercultural y participativo. En este primer número, compartimos desde el proyecto "Buen Trato a niñas, niños y adolescentes desde las culturas indígenas y sus territorios", financiado por Terre des Hommes Suisse, los resultados obtenidos de las mesas trabajo llevadas a cabo durante la gestión 2022 en los municipios de Arbieto, Tolata, San Benito y Punata, en coordinación estrecha con las/os directores de las direcciones distritales de educación, directoras/es de las unidades educativas donde implementamos los proyectos que la fundación impulsa, así como representantes de educación de los gobiernos

autónomos municipales, que permitieron impulsar espacios de reflexión, análisis y propuesta de acciones estratégicas lúdicas desde un enfoque intercultural, ante los efectos negativos de la pandemia del Coronavirus COVID - 19, procesos que tuvieron la riqueza de los aportes desde la mirada de las mismas niñas, niños, adolescentes, madres, padres de familia, profesoras/es, directoras/es y responsables de educación de los gobiernos autónomos municipales.

Como fundación hemos planteado que estas estrategias sean desde una propuesta pedagógica de lo lúdico en particular y lo intercultural como enfoque de análisis contextual, este planteamiento se fundamenta en la necesidad de brindar respuestas alternativas, ante los elevados índices de estrés, desmotivación y rezago educativo por parte de niñas, niños y adolescentes. Así también el enfoque intercultural, nos permitió contextualizar la problemática de la realidad educativa por efectos de la pandemia, con la finalidad de que las niñas, niños y adolescente, recuperen la confianza y deseo de continuar con su educación, así como fortalecer o desarrollar capacidades y conocimientos que no fueron adquiridos durante la crisis sanitaria.

Por lo tanto, compartimos un análisis crítico sobre los efectos que se han producido a causa de la pandemia del COVID - 19, y la situación actual en la educación, para dar a conocer las distintas realidades que han vivido las niñas, niños y adolescentes, profesoras/es, directoras/es, así como madres y padres de familia, al encontrarse con barreras y desafíos de las nuevas modalidades de educación, virtual, semipresencial y distancia. Así también compartimos algunas propuestas de estrategias lúdicas y otras, que fueron planteadas, para lograr el reforzamiento y la permanencia estudiantil, evitando el rezago o la deserción escolar.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

I. LA REVISTA COMO ESPACIO DE PROMOCIÓN DE RESILIENCIA Y DESARROLLO DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

II. LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

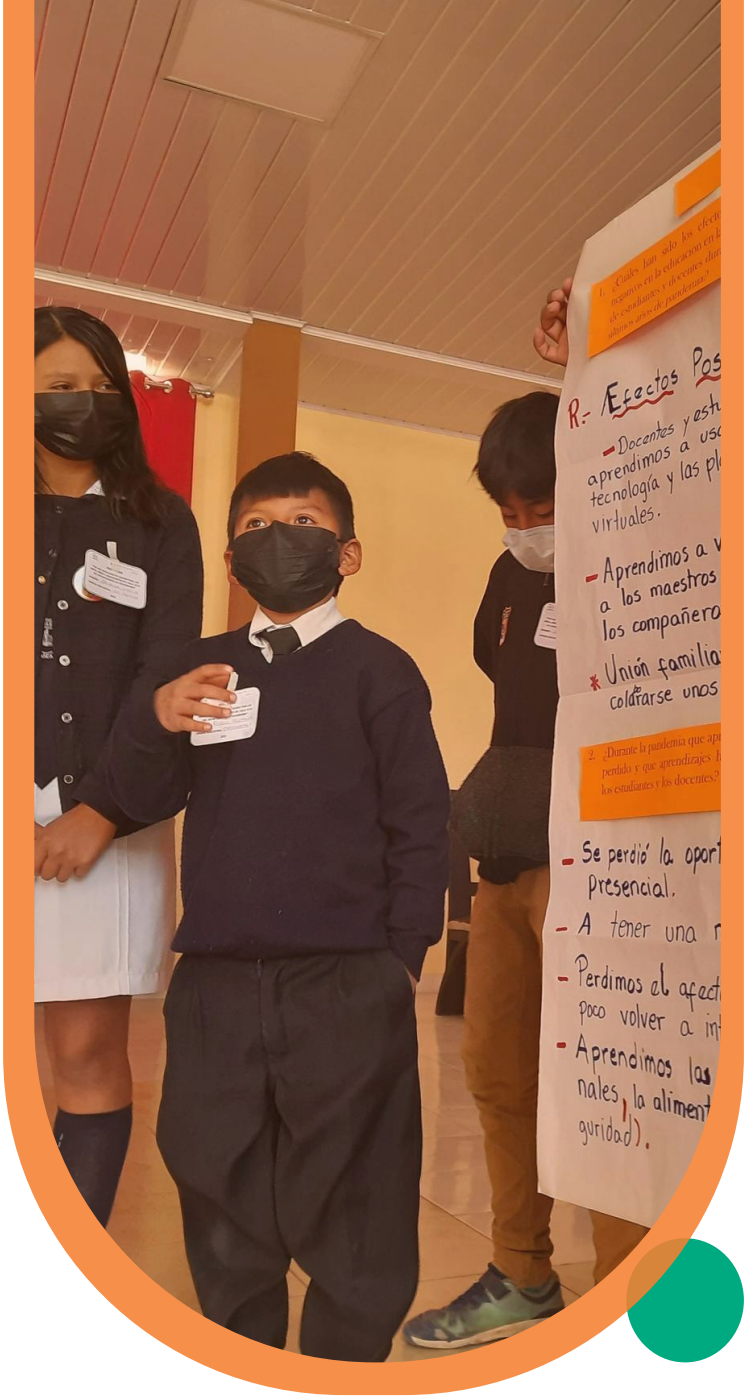
III. EFECTOS EN LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

IV. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

V. ESTRATEGIAS LÚDICAS DESDE UN ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA PERMANENCIA Y REFORZAMIENTO EDUCATIVO

VI. EDUCACIÓN, UNA PRIORIDAD PARA TERRE DES HOMMES SUISSE

I. LA REVISTA COMO ESPACIO DE PROMOCIÓN DE RESILIENCIA Y DESARROLLO DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS



Retomando lo que mencionamos anteriormente, pujllana significa juguemos en el idioma quechua, y ¿a qué queremos jugar? quizás debamos jugar el más sublime de todos los juegos, es decir, el juego en el que todas y todos ganan y se sienten victoriosas/os, nos referimos al valioso juego de la educación. La importancia del juego radica en que se constituye en un pilar fundamental para el desarrollo de la cultura y la creación, más aún si introducimos lo lúdico en la dimensión pedagógica de las interacciones humanas; en términos del profesor, historiador y teórico de la cultura, Johan Huizinga y su libro "El Homo Ludens" (el hombre que juega), hacemos la siguiente referencia: **La expresión homo ludens señala la importancia del juego en el desarrollo de los seres humanos. En efecto, la tesis principal Johan Huizinga destaca que el acto de jugar es consustancial a la cultura humana; es decir, el «elemento de juego en la cultura« y no «el elemento de juego de la cultura«.** Para la Fundación Ayni, PUJLLANA es una convocatoria abierta a la participación, a la inclusión y a la posibilidad de creación, no solo en términos lúdicos, sino también en términos educativos, aspecto que nos interesa de manera muy significativa. El juego más allá de lo recreativo, también puede ser creativo y altamente constructivo, en ese sentido, recurrimos una vez más a Huizinga cuando dice:

> ***En cierto sentido, la cultura siempre será jugada, según cierto acuerdo mutuo que adopta determinadas reglas de juego. Desde variados puntos***

de vista, la verdadera civilización exige el fair play (juego limpio), lo que en términos lúdicos equivale a buena fe. El alejamiento del juego puede llegar a quebrantar o distorsionar la propia cultura. Bien haríamos en ciertos casos impulsar a la sociedad hacia formas arcaicas de cultura, en donde el juego tenía un rol trascendente y creador. En la época contemporánea los rasgos esenciales del verdadero juego por momentos se desdibujan o desaparecen, incluso cuando las actitudes pueriles preferentemente se traducen en forma de juegos.

Desde la trascendental importancia que tiene el juego y su estrecho vínculo con el desarrollo social y cultural, nos disponemos con entusiasmo y presteza a la construcción, elaboración y materialización de una publicación que facilite el juego creativo. Un proceso que convoca a profesoras/es, autoridades, niñas, niños, adolescentes y a la comunidad en general, a participar de este espacio reflexivo, escrito e inventivo, el cual permitirá a las y los audaces participantes, reflejar sus ideas, hacer propuestas constructivas, contribuir en el desarrollo de un pensamiento crítico. Por otro lado, permitirá proyectar deseos de mejores días para las niñas, niños y adolescentes y fundamentalmente, será un espacio que facilite el debate acerca de la realidad en que vivimos, principalmente en relación a la violencia sistemática y sistémica que se enquista de manera cada vez más profunda en nuestras comunidades y en distintos escenarios de la vida.

Nos interesa centrarnos en cuatro ejes temáticos fundamentales los cuales son: medio ambiente o madre tierra, la interculturalidad como eje articulador de nuestra conciencia identitaria, la prevención de la violencia, es decir, el manejo de diferentes enfoques preventivos en la lucha contra toda forma de violencia, y finalmente el tema de género, cuya propuesta anticipada es la construcción de una clara postura colectiva respecto a la igualdad y equidad de género.

Esta inquietud que nos es una pueril inquietud, (como diría la prestigiosa psicóloga y psicopedagoga Clemencia Baraldi "Jugar es cosa seria"), nos convoca inequívocamente a construir y generar alternativas en las que sea posible encontrar un lugar para desplegar aptitudes y habilidades dirigidas fundamentalmente al desarrollo integral y protección de niñas, niños y adolescentes. En esta oportunidad, nos atrevemos a proponer un juego participativo, que nos hará presentes en el mundo de las ideas, en el plano de las imágenes, en el campo de la palabra y en otras alternativas comunicacionales creativas para llegar hasta los corazones receptivos de nuestra comunidad.

La cancha está rayada, quedan invitados/as a jugar, debemos asumir el desafío, pujllana profesores/as, pujllana niñas, niños y adolescentes, pujllana autoridades, pujllana comunidad. El juego inicia cuando ustedes así lo decidan. Bienvenidas y bienvenidos a la revista PUJLLANA.

II. LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA



Hay un antes y un después de la pandemia del COVID – 19 con relación a la educación, en particular en Bolivia, y en general en la mayoría de los países latinoamericanos, que presentan brechas marcadas de acceso a una educación de calidad, sobre todo para las niñas, niños y adolescentes del área rural.

La crisis sanitaria generada el año 2019, y declarada como pandemia en el año 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ante la emergencia internacional de salud pública, significó un profundo retroceso en el ejercicio de los derechos fundamentales, y de manera específica con relación a las niñas, niños y adolescentes, quienes se vieron restringidas/os en cuanto espacios de participación, de desarrollo educativo y de protección ante situaciones de violencia.

Ante este panorama, como Fundación Ayni nos propusimos promover espacios de reflexión y diálogo, con el sector de educación de los municipios de Arbieto, Tolata, San Benito y Punata de la Región del Valle Alto de Cochabamba – Bolivia. Se diseñaron espacios de mesas trabajo, con las direcciones distritales de educación de dichos municipios, y que permitieron convocar a las y los diferentes representantes de los gobiernos estudiantiles, representantes de madres y padres, así como profesoras/es, y directoras/es de las unidades educativas; es a través de esta metodología que se logró realizar un análisis de la realidad educativa que se atravesó durante la pandemia, consecuencias que en la actualidad se vienen enfrentando, así como la proyección de posibles soluciones con propuestas alternativas.

II. EFECTOS EN LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Uno de los puntos de análisis en los espacios de encuentro de las mesas trabajo, fue identificar los efectos negativos y positivos que la pandemia generó en la educación, a continuación, compartiremos los resultados por municipio:

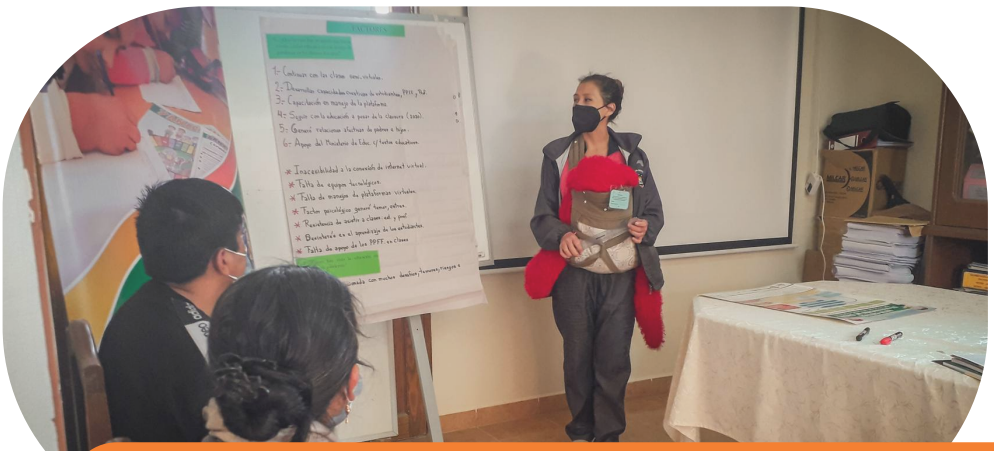
MUNICIPIO DE ARBIETO



Directores de las unidades educativas 30 de Agosto, Carlos Canelas, profesoras/es, madres y padres de las juntas escolares y personal de la Fundación Ayni – Municipio de Arbieto



Director Unidad Educativa 30 de Agosto y profesoras/es Municipio de Arbieto



Profesora Unidad Educativa 30 de Agosto Municipio de Arbieto

EFECTOS NEGATIVOS

- Poco aprendizaje por parte de las y los estudiantes, desinterés por pasar clases, las clases virtuales se implementaron de golpe y no hubo proceso de enseñanza.
- Se ha generado un mal uso de los aparatos digitales, uso sin control.
- Dificultades en el uso de plataforma digitales, tanto para las y los estudiantes y maestros/as.
- Deserción de estudiantes, pocos se conectaban a las clases virtuales o simplemente no pasaban clases.
- Aumento de trabajo infantil, lo que ocasionó que las y los niños no estudiaran por salir a trabajar.
- No todos tenían celulares o en algunos casos un sólo aparato celular para ser usado para varias niñas, niños y adolescentes de una misma familia (generando desorden y conflicto en la familia).
- Aumento de violencia intrafamiliar y de género.
- Inaccesibilidad a la conexión a internet (megas, celular) muy pocos estudiantes podían hacerlo.
- Falta de manejos de plataformas virtuales.
- Factor psicológico porque generó temor, estrés, nadie sabía nada, etc.
- Resistencia a asistir a clases por parte de profesores y también estudiantes, se generó mucho temor a contraer el virus.
- Desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes, había conformismo, no ponían empeño.
- Falta de apoyo por parte de los padres/madres a sus hijas/os, también se dio el abandono y no había quién controle si se conectaban a clases o no.
- Las/os NNA tienen falencias en escritura, lectura y otros.
- Pérdida de aprendizajes de contenidos de la malla curricular de acuerdo al grado escolar y retraso en el aprendizaje.
- Pérdida de capacidades de relacionamiento, participación, de expresión, ahora son más introvertidos.

EFECTOS POSITIVOS

- Desarrollo de nuevas habilidades para profesores y estudiantes (sobre todo en el uso de plataformas).
- En algunas familias se han fortalecido las relaciones afectivas y de mayor comunicación entre padres e hijos.
- Continuidad de las clases de manera semipresencial y virtual.
- Se desarrollaron capacidades creativas de estudiantes, madres, padres, profesores/as para que se acceda por distintos medios a la educación.
- Capacitaciones en el manejo de la tecnología, para la implementación de plataformas por parte de profesoras/es, para que las clases sean creativas.
- Seguir con la educación a pesar de la clausura que se dio en la gestión 2022.
- Apoyo del Ministerio de Educación con textos educativos para no generar gastos para mamás.

Fuente: Elaboración propia en base a los comentarios de las y los participantes.

EFECTOS NEGATIVOS

- Estudiantes dependientes del celular.
- No se pudo ir a la escuela, encontrarnos con nuestros compañeros y jugar con ellos o reír.
- Falta de contacto directo entre los compañeros, pérdida de habilidades sociales.
- Estudiantes rechazan clases virtuales, no hay buena comprensión de los conocimientos, no hay medios tecnológicos.
- Se han perdido valores.
- Desintegración familiar.
- Las herramientas tecnológicas bloquean nuestras capacidades.
- Las y los profesores identifican que hubo mala calidad educativa por haber clausurado la gestión educativa 2020, donde se ha obviado conocimientos que son fundamentales en cada grado, que valida su promoción al siguiente curso.
- Clases virtuales con muy pocos resultados positivos.
- Las madres y los padres de familia mencionaron que la educación tuvo mala calidad, porque no contaban con dispositivos tecnológicos y materiales educativos por falta de dinero, porque la economía de la familia fue reducida, que, ante el encierro, no podían salir a trabajar.
- Las y los estudiantes hicieron referencia al atraso (rezago) escolar por la dificultad en el manejo de la plataforma y clases incomprendidas, por lo que al final no se aprendía mucho.

EFECTOS POSITIVOS

- Continuidad a través de las clases virtuales.
- Profesores enfrentados a nuevos retos pedagógicos que, en muchos de los casos, han asumido.
- Acompañamiento de las familias, de acuerdo a sus posibilidades y alcances.
- Actualización en cuanto al manejo de medios tecnológicos.
- Aplicación de materiales de bioseguridad.
- Algunas unidades educativas contaron con internet.

Fuente: Elaboración propia en base a los comentarios de las y los participantes.

MUNICIPIO DE TOLATA



Directora Unidad Educativa Santa María, profesores, estudiantes, madre de familia – Municipio de Tolata

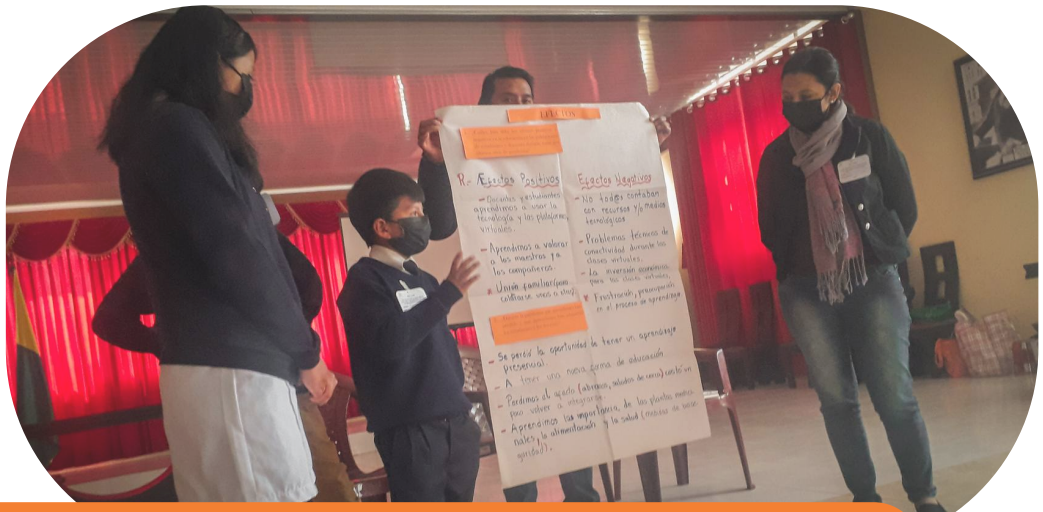
MUNICIPIO DE SAN BENITO



Estudiantes, profesora y director de la Unidad Educativa Experimental Paracaya – Municipio de San Benito



Estudiantes, profesora y director de Unidad Educativa La Bélgica – Municipio de San Benito



Exposición de resultados a cargo de estudiantes de unidades educativas – Municipio de San Benito

EFECTOS NEGATIVOS

- Muchos han vuelto a sus pueblos y no han tenido acceso a la educación.
- Ya no hay un entendimiento entre profesores y estudiantes, no se escuchaba a los profesores.
- Deserción escolar.
- Incremento de violencia: Porque sí o sí necesitaban comprar megas, los hombres se creen dueños de la casa, culpan a sus hijos por gastar demasiado dinero, los estudiantes vemos esa violencia decimos que "es nuestra culpa" y pueden llegar al suicidio, nos golpean.
- No hubo proceso de aprendizaje, ni enseñanza cuando se ha promovido a los estudiantes a otro curso, por lo que se desconocía los avances del nuevo curso.
- Mientras iba a trabajar tenía que conectarme a las clases, mientras trabajaba escuchaba, decía "presente" pero después no atendía nada.
- Cuando pasamos clases no sabíamos que había el coronavirus, no podíamos salir a trabajar.
- Muchas familias sufrieron pérdidas de sus integrantes, incluso familias enteras, por falta de apoyo.
- Cuando queríamos pasar clases, no había señal y no podíamos pasar clases.
- No todos contaban con recursos tecnológicos, y había que compartir con los hermanos, ya que pasábamos clases al mismo tiempo, y por falta de recursos económicos no teníamos acceso a más celulares.
- Cuando pasamos clases, se iba la señal, nosotros no escuchábamos, en matemáticas era más complicado, nos genera estrés, porque nos preocupamos por cómo aprender, se iba la señal y cuando me conectaba ya estaban en otra cosa.
- Frustración y preocupación para ver qué aprendería, porque no teníamos a quién preguntar. Los que salieron del colegio ya no están estudiando.
- Se perdieron los procesos de aprendizaje por estar alejados de los estudiantes y verlos solo por la pantalla.
  Perdimos el afecto, ha costado un poco volver a ser afectuosos.
- Con la pandemia las y los profes se han visto limitados para identificar las emociones de las y los estudiantes, la situación de la violencia aumentó.

EFECTOS POSITIVOS

- Hemos aprendido a usar plataformas del Ministerio de Educación.
- Hemos tenido que aprender a usar nuevas plataformas virtuales.
- Integración y valoración entre profesores y estudiantes.
- Hubo unión familiar, en algunos casos, los padres asumieron el rol de profesores, cuando no había los profesores, nos ayudaban las mamás y papás, también las/os hermanas/os mayores ayudaban a sus hermanas/os.
- Aprendimos en las familias a investigar distintos temas.
- Aprendimos la importancia de las plantas medicinales y medidas de bioseguridad.
- Han aprendido nuevas habilidades, como el trabajo.
- Algunos han descubierto como plantar hortalizas, han cosechado y se han alimentado.

Fuente: Elaboración propia en base a los comentarios de las y los participantes.

MUNICIPIO DE PUNATA



Directores, profesoras/es y estudiantes de las unidades educativas del municipio de Punata



Directores, profesoras/es y estudiantes de las unidades educativas del municipio de Punata



Directora Distrital de Educación, directores, profesoras/es y estudiantes de unidades educativas del municipio de Punata

EFECTOS NEGATIVOS

- Educación discriminatoria en las comunidades, a diferencia de las áreas urbanas, que accedían a la educación con mayor facilidad, pero, en las áreas rurales no pasaban clases. Si bien se han implementado educación virtual, esta era de baja calidad, al final no sabíamos si los estudiantes estaban ahí, no había seguimiento por parte de madres y padres, no se tenía la certeza de la comprensión de los conocimientos.
- Hemos visto que la realidad de las/os estudiantes es muy diferente a lo que las y los profesores hemos vivido y esto ha repercutido en su aprovechamiento escolar.
- Falta de economía, no alcanzaba los recursos para las familias numerosas.
- No todas y todos pueden acceder a la virtualidad.
- Falta de políticas claras para afrontar la realidad que estamos viviendo, desde que pasó la pandemia tenemos otra realidad.
- Se ha perdido valores en las familias y en la comunidad, las redes sociales están influenciando mucho a las niñas, niños y adolescentes, nadie controla la manera en que se usa, se tiene acceso a todo tipo de información.
- La deserción escolar ha sido más notoria y preocupante, muchos estudiantes se han dedicado a trabajar por necesidad y han dejado los estudios.
- No hay normativas para regular el uso adecuado de las tecnologías.
- Carencia en el conocimiento para el manejo de las TICs, no conocían las herramientas y tecnologías, fue una debilidad tanto para las y los profesores como para estudiantes.
- Falta de equipamiento tecnológico y conexión en las unidades educativas, ninguna unidad educativa tenía internet y cada docente se dio maneras de desarrollar el avance.
- Falta de tecnologías en las familias, desde los aparatos (celular o computadora) hasta el acceso a internet (wifi o megas).
- Dificultades de comunicación entre docentes y estudiantes, se han roto las relaciones por la distancia.
- La violencia física, psicológica y sexual creció en las familias.
- El estrés y la depresión afectó a estudiantes y profesores, pero también a papás y mamás a causa del encierro, la falta de ingresos económicos, pérdida de los familiares a causa de la enfermedad y la tensión que podría haber dentro las familias.
- Niñas, niños y adolescentes se han visto obligados a trabajar para poder apoyar con la economía familiar o autosustento.
- No se logró desarrollar los contenidos curriculares, la virtualidad ha sido un desorden, se perdieron capacidades las potencialidades y habilidades, de las y los estudiantes.
- No se dieron relaciones interpersonales, entre autoridades, profesores y estudiantes, eso afectó negativamente.

EFECTOS POSITIVOS

- Uso de medios tecnológicos, tanto profesores como estudiantes.
- Búsqueda de estrategias de educación para llegar a los estudiantes y buscar programas para la modalidad virtual.
- Aprendieron aplicaciones nuevas.
- Las y los profesores han adquirido habilidades tecnológicas, de manera obligada, para llegar a las y los estudiantes.
- Producción de conocimiento de las y los profesores, han producido textos, fichas, cartillas y otros para llegar a las y los estudiantes.
- Integración familiar, depende de la realidad familiar que vivieron, así mismo hubo una revalorización a la medicina tradicional.
- Cambio de los hábitos de higiene en gran parte de las y los estudiantes.
- Aprender a vivir en medio de la pandemia y seguir viviendo con la enfermedad.
- Las madres y padres de familia se involucran un poco más en la educación de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia en base a los comentarios de las y los participantes.



IV. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

En cuanto al municipio de Arbieto recuperamos las reflexiones realizadas por las y los participantes, que hacen referencia a que las niñas, niños y adolescentes, actualmente atraviesan por un periodo acelerado para recuperar y nivelar los conocimientos. Estos son los esfuerzos de cada una de las comunidades educativas, para hacer frente a los efectos negativos que dejó como resultado la suspensión de clases, las modalidades virtuales a las que muchas/os estudiantes no lograron acceder, a consecuencia de la pandemia del COVID – 19.

El inicio de la pandemia generó mucha incertidumbre, temor y preocupación tanto en niñas, niños, adolescentes como en adultas/os, por ejemplo, un director y un profesor manifestaron lo siguiente:

> *"... El año 2020, el 12 de marzo, un día viernes, ya era hora de retiro y llega una noticia, como un balde de agua. "Las clases se suspenden hasta un nuevo aviso". Los estudiantes sorprendidos, al cual como maestros pensamos, que sería por una pequeña temporada y no fue así, pasó marzo, carnavales, pensamos que íbamos a volver y no fue así. El Ministerio de Educación eligió una modalidad virtual, se agravó la enfermedad, el ministerio determina que la modalidad debe ser a distancia y se vio el compromiso de muchas maestras y maestros, se dieron formas de llegar a las familias, a los estudiantes, han dado todo. También vieron la manera de adquirir los dispositivos*

celulares y computadoras, no había trabajo para las familias fue duro..."

"*Casi a finales de julio de 2020, uno de los ministros decreta la clausura del año escolar... nivel primario pasaron sin saber el leer... ha sido un defecto desde el ministerio. En 2021 iniciamos la semipresencialidad, en mayo se agravó, aumentó los decesos a nivel nacional, más de 3.000 maestras/os, también nuestros colegas, se han ido grandes personas... ha sido una exigencia... los padres no creían en la enfermedad, era una situación interminable...*"

La realidad a la que se enfrentaron como profesoras/es, así también directoras/es, a partir de las nuevas modalidades, también generaron estrés, ansiedad y desesperación en algún momento, ante el desconocimiento en el manejo de las tecnologías, por lo que se vieron en la necesidad imperante de capacitarse y adaptar las propuestas pedagógicas a las nuevas exigencias.

"*El proceso educativo se vio enfrentado a nuevos desafíos para su continuidad, donde las y los profesores recibieron capacitaciones para implementar clases virtuales pero que con muy poca accesibilidad por las y los estudiantes se vio inviable, por lo que tuvieron que optar por otras alternativas como implementar cartillas de avance, en algunos casos se dio las visitas a los domicilios, hasta que se dio textos desde el gobierno nacional.*"

Esta situación también afectó profundamente a niñas, niños y adolescentes, ya que no todas/os contaban con las posibilidades de acceder a dispositivos móviles o computadoras, por tanto, las oportunidades de acceder a la educación, se redujeron de manera acelerada, habiéndose extendido hasta finales de la gestión 2021.

"*Un problema que se ha enfrentado en el municipio, es la desigualdad de oportunidades para el acceso a la educación, así como la reducción de la calidad educativa y la permanencia de las y los estudiantes.*"

Por otra parte, las y los participantes consideran que se generó rezago escolar e identificamos las siguientes percepciones:

"*Los estudiantes se han detenido ahí.*"

"*Salto de curso sin saber nada del plan de estudios.*"

"*Acomodación al mínimo esfuerzo del estudiante, los padres no apoyan, no hacen seguimiento y sobre eso hay un mal uso de la tecnología, generando rebeldía y dependencia de los celulares.*"

Y la mirada desde el municipio, tanto de representantes del Gobierno Autónomo Municipal, como representantes de madres y padres de familia, con relación al cómo se enfrentaron las dificultades en el sector de educación, hace referencia a la falta de recursos económicos para el equipamiento y brindar acceso de servicio de internet en unidades educativas.

"Hay mucho que hablar de la situación actual, como gobierno municipal hemos podido ver nuestras debilidades, las unidades educativas no están equipados, para enfrentar la pandemia, por ejemplo, no tienen wifi para usar las computadoras Kuas."

"El tema presupuestario, no se ha previsto que cosas más debemos equipar, no se ha previsto en el POA, muchas veces queremos dar respuestas, pero, no podemos por el presupuesto."

"Como padre de familia me siento preocupado por la situación actual, dos años hemos sido afectados por la pandemia, ha sido como un paso atrás, ahora estamos retomando. Los padres de familia hemos vuelto a abandonar los hogares por ir a trabajar y los hijos hacen lo que quieren; volver a habituarles es difícil."

"Están en un proceso de nivelación de los conocimientos que se han perdido."

Las percepciones sobre la situación actual en el municipio de Tolata son las siguientes:

"Estudiantes habituados al poco esfuerzo para desarrollar sus actividades escolares."

"Padres dedicados más al trabajo, tratando de recuperar tiempos perdidos para generar ingresos, dejando de lado el apoyo que se puedan brindar a sus hijos con la escuela."

En el municipio de San Benito han emitido percepciones que también son muy significativas, una mayoría de ellas son la expresión de los sentimientos cargados de preocupación, frustración e incertidumbre por parte de las y los estudiantes:

"Como antecedente está la clausura escolar, no hemos aprendido prácticamente nada."

"Clases semipresenciales: Clases discontinuas y no había continuidad del proceso de aprendizaje, no sabían qué hacer."

"En la presencialidad hubo muchos vacíos, teníamos que buscar formas y maneras de aprender y de entender."

"Todas y todos nos teníamos que nivelar. Actualmente, no ha mejorado la educación, algunos nos hemos nivelado en el aprendizaje, pero no todos. No hemos aprendido todo lo que teníamos que aprender."

"Estoy para salir bachiller y no me siento preparado para entrar a la universidad, voy a tener que inscribirme a otros cursos para prepararme. Me preocupa porque será también otro gasto económico para mi familia."

"Espacios de aprendizajes que se ven perdidos por los vacíos ocasionados por la clausura del año escolar de manera prematura, aprendizajes perdidos de los grados que correspondían, la poca accesibilidad a las clases virtuales y la poca comprensión de las mismas ha generado también incertidumbre para pasar a estudios superiores."

"Estudiantes de último año de escolaridad con poca preparación para acceder a estudios superiores, por lo que es importante buscar alternativas de apoyo para la nivelación y preparación dentro las unidades educativas."

Y con estos sentimientos, además hicieron referencias al incremento de situaciones de violencia al interior de las familias, así como otros fenómenos sociales, como el aumento del trabajo de niñas, niños y adolescentes, ante la crisis económica.

"Se ha incrementado la situación de violencia dentro de los hogares, derivada por la crisis económica durante la pandemia por el desempleo."

"El aumento del trabajo infantil se ha incrementado a causa de las necesidades económicas que han tenido que ser asumidas también por las niñas, niños y adolescentes."



La situación actual de la educación en el municipio de Punata es compartida de la siguiente manera, por parte de profesoras/es y otros representantes del sector de educación, quienes señalan que existen necesidades de equipamiento y necesidades académicas para cubrir vacíos de aprendizaje.

"El cierre del año escolar repercute con consecuencias de retraso en los conocimientos de la gestión 2021 y arrastradas hasta la gestión 2022."

"Se ha producido un perjuicio del cierre de la gestión y el avance virtual en las niñas, niños y adolescentes que en la actualidad aún sigue afectando en la adquisición de nuevos conocimientos."

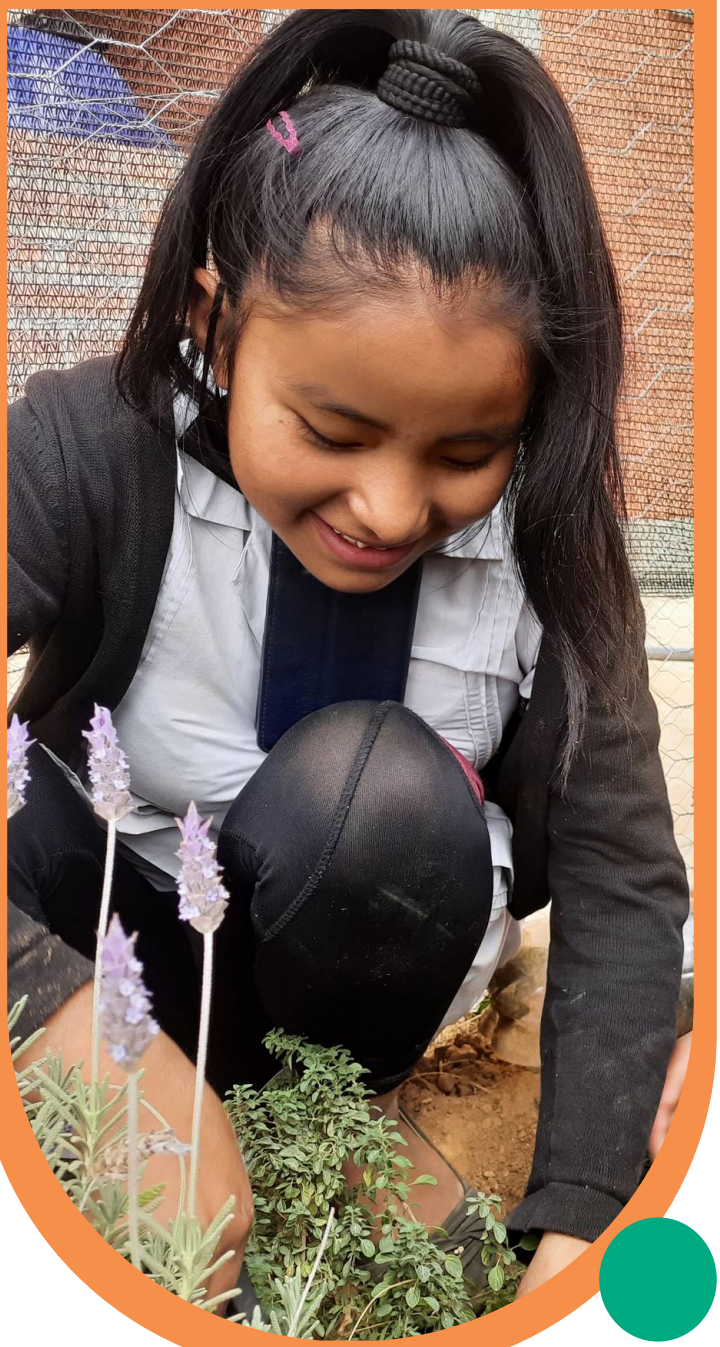
"...las necesidades aumentaron y el presupuesto ha disminuido, no se hizo nada para aumentar los presupuestos. Los representantes de padres de familia no plantearon el incremento de recursos económicos al municipio y los representantes de las OTBs pelean por las construcciones, puentes, etc. pero nadie peleó por presupuesto para la educación que va a beneficiar al desarrollo integral de los estudiantes."

"Existen mayores dificultades de aprendizaje en las y los estudiantes, empezando desde el acertado relacionamiento entre estudiantes y profesoras/es, así como vacíos encontrados en implementar nuevas estrategias pedagógicas en las modalidades educativa (virtual, semipresencial y a distancia) y el involucramiento de las madres y los padres de familia para el apoyo. Que así también se revela otra dificultad como es el que muchos de los progenitores no llegaron a cursar los primeros grados del nivel primario, por lo que no cuentan con la preparación necesaria para apoyar en los procesos educativos de sus hijas e hijos."

"Hay una sobrecarga de tareas a los estudiantes y también una falta de estrategias innovadoras."

"Se devela la importancia de la efectiva y continua coordinación entre dirección distrital, directores de las unidades educativas con las juntas de madres y padres de familia, para realizar proyecciones en relación a la gestión educativa y así ser planteadas al gobierno municipal e incorporación dentro el POA municipal."

"Los cambios deben ser trascendentales desde los profesores, padres, madres y estudiantes."



De igual manera identificamos consecuencias en el desarrollo emocional y de habilidades sociales de las y los adolescentes:



"Esta gestión se ve que los estudiantes que inician el nivel secundario presentan más problemas de relacionamiento con sus pares..."

Así también encontramos fenómenos sociales que han afectado excesivamente a niñas, niños y adolescentes, como ser el incremento del trabajo infantil y adolescente, no porque sea algo negativo en sí mismo, sino porque tuvieron que priorizar el trabajo a la posibilidad de acceder a la educación.

"La crisis económica afectó a las familias, tomando en cuenta que muchos se dedican a la producción agrícola y comercio de la misma. En algunos casos vienen con los recursos generados al día y esto repercutió en el poco acceso a la educación virtual es algunas más que en otras unidades educativas."

"Incremento del trabajo infantil, llegando en algunos casos a priorizar, dejando de lado los estudios."

"...no todos tuvieron celulares para acceder a las clases."

De la misma manera la violencia hacia las niñas, niños y adolescentes se incrementó, aspecto que es corroborado en todos los municipios.

"Incremento de la violencia dentro la familia, los embarazos adolescentes y el rezago escolar es uno de los factores que ha afectado dentro el municipio."

V. ESTRATEGIAS LÚDICAS DESDE UN ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA PERMANENCIA Y REFORZAMIENTO EDUCATIVO



Las y los representantes de las comunidades educativas del municipio de Arbieto, manifestaron que el municipio se caracteriza, porque las niñas, niños y adolescentes tienen como una actividad alternativa después de clases, por la tarde o el fin de semana, trabajar para apoyar económicamente a sus familias, pero durante la pandemia el trabajo infantil se incrementó, convirtiéndose en una prioridad por lo que hubo poco aprovechamiento escolar. En ese sentido, en este tiempo de retorno a clases, fue importante plantear estrategias pedagógicas – lúdicas para motivar y fortalecer el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, desde una educación con calidad.

Así también, se proponen concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación, de lo contrario sería difícil superar las dificultades que se tienen, la educación involucra a todas y todos, a las instituciones, madres, padres de familia, profesores, así como a las autoridades y funcionarios de la alcaldía. Y las comunidades deben brindar condiciones para la permanecía del estudiante, es decir, el municipio a través de las organizaciones sociales, deben organizarse, por ejemplo, para brindar transporte, porque si hay movilidad los estudiantes podrán asistir sin muchas dificultades.

Por otra parte, también se propusieron contar con talleres de fortalecimiento de lectura y escritura para los maestros de primaria, ya que se identificó que las y los estudiantes presentan dificultades en lectura y escritura, y si estas dificultades no se

las supera, se arrastrarán a los siguientes niveles, por lo que es fundamental que desarrollen propuestas lúdicas y creativas para el reforzamiento de estas capacidades que son básicas.

Por ejemplo, se pueden implementar juegos lúdicos, plantear estrategias en distintas áreas, adornar el aula, hacerlas atractivas y que a los estudiantes les llame la atención y les motive. *"Y también se puede recuperar el cine en la calle que propone la Fundación Ayni"*, con la intención de trabajar temas, contenidos que hayan podido quedar sueltos, que no hayan podido ser reforzados en el tiempo de pandemia. El uso del aula ambiental es otra forma para trabajar temas que los motiven, el uso de títeres, etc. todas estas son estrategias que no necesariamente requieren presupuesto.

Las propuestas del **municipio de Tolata** hacen referencia a la importancia de realizar clases más dinámicas con los estudiantes, comprender y apoyar a las y los estudiantes creando estrategias de acuerdo a las situaciones que viven.

En el mismo sentido, propusieron crear estrategias permanentes de motivación en el aula, a través de una comunicación más cercana entre maestras/os, estudiantes, madres y padres de familia.

A ello se reconoce la importancia de contar con equipamiento en las unidades educativas para actividades motrices o juegos lúdicos para el reforzamiento lógico, así como micropolíticas educativas, para la dotación de materiales escolares a estudiantes con bajos recursos económicos.

En el **municipio de San Benito** se propusieron contar con un plan de orientación vocacional, apoyo escolar e incentivar a la creación de gabinetes psicológicos para que puedan brindar un apoyo, orientación y escucha para las y los estudiantes.

De igual manera resaltaron la importancia de generar motivación, a través de alternativas para que se promueva una educación donde el principio sea aprender haciendo, que haya prácticas, donde se propongan actividades lúdicas y así nivelar el estudio y el aprendizaje.

En cuanto al **municipio de Punata,** proyectaron establecer estrategias para fortalecer a las y los estudiantes, apoyo psicopedagógico de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes; es importante que exista personal en esta área.

Por otra parte, se plantean flexibilizar el currículum de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. De igual manera identifican como fundamental el involucramiento de la comunidad educativa dentro el proceso de promover espacios de diálogo, donde niñas, niños y adolescentes sean escuchados desde su experiencia, pero también escuchar sus inquietudes.

VI. APORTES TERRE DES HOMMES SUIZA EN EDUCACIÓN



Generar todas las condiciones posibles para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan su derecho a la educación es una prioridad para Terre des Hommes Suisse. En consonancia con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, la educación para nuestra organización es un derecho humano fundamental y un medio esencial para contribuir al cumplimiento de la mayoría de los otros objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y de los derechos de la niñez en general.

Estamos conscientes de que la crisis ocasionada por la pandemia del covid-19 ha vulnerado el derecho a la educación, lo que se ha manifestado en pérdida de aprendizajes, afectación a la salud mental, reducción de los espacios de socialización, entre otras situaciones que aún enfrentan niñas, niños y adolescentes.

Entonces, más que nunca, intervenir en los ámbitos formal e informal de la educación es una necesidad ineludible. Para ello, sobre la base de los tres pilares que sostienen nuestro trabajo – igualdad en el acceso a una educación básica de calidad; sostenibilidad, ciudadanía y solidaridad; y participación y gobernanza educativa– Terre des Hommes Suiza ha definido sus prioridades estratégicas para los siguientes años: retorno seguro a la escuela, recuperación de aprendizajes, permanencia escolar y calidad educativa. Todo esto en el marco de la educación para el desarrollo sostenible y solidario, que

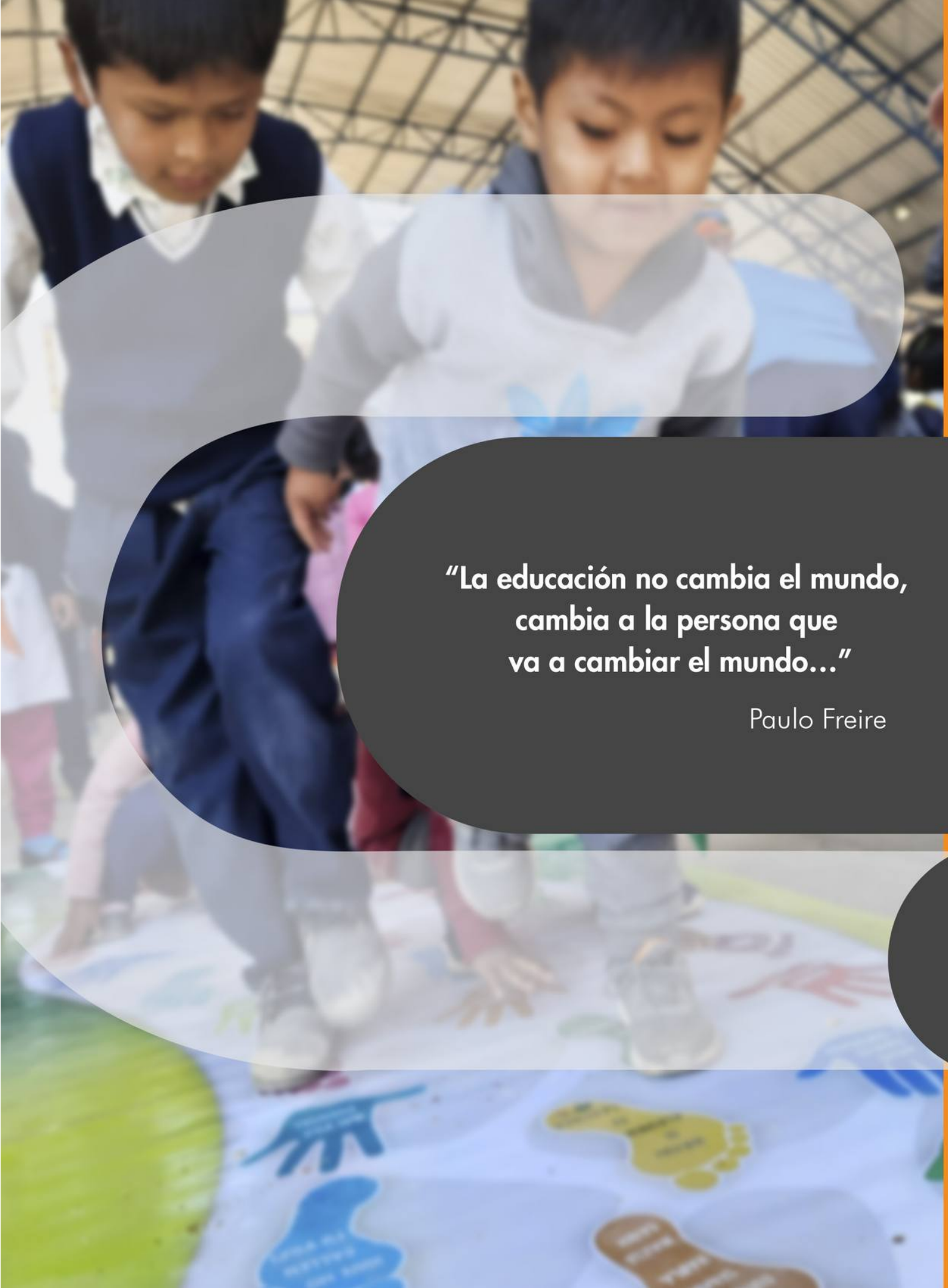
abarca tanto el acceso a conocimientos, como el desarrollo de habilidades para la vida.

Las organizaciones coparte de Terre des Hommes Suiza en Bolivia – Fundación Ayni, Fundación Estrellas en la Calle, Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL), Mujeres Creando y Pastoral Social Caritas Potosí (Pasocap – han desarrollado, y lo siguen haciendo, metodologías que permiten a niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquirir o fortalecer las cinco competencias clave que hemos identificado en el ámbito educativo: acción, participación, pensamiento crítico y creativo, análisis sistémico y reflexión ética.

Nada de esto sería posible, empero, sin el apoyo decidido de maestras y maestros –entre ellos directoras y directores de las unidades educativas–, que han mostrado su compromiso en los meses más difíciles de la pandemia; sin las madres y padres preocupados por la calidad educativa; sin las funcionarias y funcionarios cuyo mandato es la prevención y la protección de la violencia; sin las autoridades municipales y educativas que facilitan los procesos de aplicación de las políticas públicas, y sin la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que son las actoras y los actores de las transformaciones sociales con las que sueñan.







**"La educación no cambia el mundo,
cambia a la persona que
va a cambiar el mundo..."**

Paulo Freire