OJO CURIOSO

REVISTA DE INVESTIGACIÓN

Edición Nº1

FUNDACIÓN AYNI DESARROLLO HUMANO

terre des hommes suisse

Con el apoyo de:

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE

INVESTIGACIÓN:

Niñas, niños y adolescentes de grupos de autoprotección

ELABORACIÓN:

Reyna Velis – comunicadora social

REVISIÓN:

Sandra Muñoz – Directora Fundación Ayni

Helen Álvarez Virreira – Terre des Hommes Suisse Bolivia

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Consultora Tres Puntos

LUGAR Y AÑO DE PRODUCCIÓN:

Cochabamba – Bolivia

2022



AGRADECIMIENTOS Y FELICITACIONES

A todas las niñas, niños y adolescentes de los grupos de autoprotección de las unidades educativas Complejo Carcaje, Santa María, Carlos Canelas, 30 de Agosto, La Bélgica, Experimental Paracaya, Calama y Rubén Ferrufino por escribir y plasmar sus inquietudes, por no rendirse ante las adversidades.

Les felicitamos por ser intrépidos e intrépidas y les impulsamos a seguir curioseando y poniendo en práctica sus habilidades; les felicitamos por no caer ante las adversidades que encontraron en el camino al observar, entrevistar o relatar sus hallazgos. Sepan que los cambios están en sus manos y sus voces deben ser escuchadas.

Gracias por enseñarnos a mirar diferente y caminar con nostr@s, por construir y también enseñarnos a deconstruir.

PRESENTACIÓN

La Fundación para promover el desarrollo humano Ayni, como institución privada sin fines de lucro, tiene por objetivo "Promover una vida armoniosa entre las personas y de estas con la naturaleza, desde las concepciones, conocimientos y prácticas de las poblaciones con las que se trabaja y el aporte técnico que pueda brindar la fundación; involucrando en esta tarea a los municipios, y otras instituciones públicas, además de las organizaciones sociales de la sociedad civil". En ese entendido en estos más de quince años de trabajo con niñas, niños, adolescentes, profesoras y profesores, madres y padres de familia, nos han permitido acompañar diferentes momentos, en la búsqueda de promover una vida armoniosa en las comunidades. Así mismo, fortalecer e impulsar la participación y protagonismo de niñas, niños y adolescentes, con una participación activa a través de sus organizaciones, desde diferentes enfoques y metodologías de trabajo que respondan a la diversidad de realidades en las que viven las niñas, niños y adolescentes.

Es así que la propuesta pedagógica de la Fundación Ayni está reflejada en lo que es la "Comunidad de Saberes", que busca promover la participación activa, crítica, informada, consciente y libre de niñas, niños y adolescentes, además de desarrollar conjuntamente ellas y ellos habilidades y capacidades para afrontar y reflexionar sobre la realidad social a partir de un análisis del contexto. Está fundamentada en el enfoque de la educación popular, y plasmada a través de diversas metodologías lúdicas, participativas y motivadoras, las mismas que permiten desarrollar y fortalecer capacidades de las y los niños, desde sus realidades y contextos. Otro de los principios que planteamos en la propuesta pedagógica, es el impulso a la participación de niñas, niños y adolescentes en los procesos educativos que los involucran, tomando decisiones en función de sus proyectos de vida, participando e incidiendo en los espacios donde se desenvuelven cotidianamente, es decir, familias, barrio, comunidad, colegio o municipio.

En ese sentido como parte de las metodologías para el desarrollo de capacidades, durante la presente gestión se implementó el proceso de capacitación para el manejo de la metodología *Ciencia Ciudadana* bajo el paraguas de *"Comunidad de saberes"*, que nos permitió construir aprendizajes significativos con las niñas, niños y adolescentes en temas relacionados a las problemáticas ambientales y sociales, que las y los participantes observaron en sus unidades educativas y comunidades. Y es así que la revista *"El ojo curioso"*, cuyo nombre realza la curiosidad de las niñas, niños y adolescentes promoviendo a que sigan adquiriendo nuevos aprendizajes, recupera los resultados de este proceso de investigación participativa que realizaron las niñas, niños y adolescentes de grupos de autoprotección, es así que encontraremos textos producidos por ellas y ellos, así como dibujos sobre su realidad cotidiana, en relación a las preocupaciones que tienen sobre el cuidado de la Madre Tierra, con temas específicos de contaminación del agua, la falta de acceso al agua, contaminación por la basura, así como temas de violencia como el cutting.

EXPERIENCIAS DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE CIENCIA CIUDADANA

Actualmente, vivimos en una era digital donde toda información que se necesite se puede encontrar en los dispositivos digitales, por lo que las niñas, niños y adolescentes, están muy familiarizados con los juegos de red y con redes sociales, olvidándose y desconectándose de nuestra Madre Tierra en la que se desarrollan. Hay poco contacto con la naturaleza y el campo abierto.

La naturaleza ofrece un sinfín de aprendizajes y, el contacto con la misma, permite empaparse con el entorno, este contacto permite desarrollar y estimular los sentidos, por otro lado, permite que experimentar y observar para lograr nuevos descubrimientos o fortalecer los que ya tienen. "Ninguna descripción, ninguna ilustración de cualquier libro puede sustituir a la contemplación de los árboles reales y de toda la vida que los rodea en un bosque real" (María Montessori). Los aprendizajes significativos y para la vida se dan en contacto con la naturaleza y los entornos donde se desarrollan las y los niños.

Por tanto, la naturaleza es esencial para construir aprendizajes más significativos, profundos y a largo plazo con las niñas, niños y adolescentes: *"Subir a un árbol, oler las flores, ver cómo nace un ternero, agarrar insectos, plantar semillas. Todos estos estímulos provocan en el niño sensaciones que sirven para construir el conocimiento, porque lo que aprendemos vinculado a emociones se graba más fácilmente en nuestra memoria y es más difícil de olvidar. Nada mejor que aprender cómo es el mundo que descubriéndolo en la propia naturaleza." (Penelope Coronado en Naturarla)* [1]

Con el fin de contribuir en el fortalecimiento y desarrollo de nuevas habilidades, durante la presente gestión se implementó la metodología de investigación participativa, ciencia ciudadana, con las niñas, niños y adolescentes de los diferentes grupos de autoprotección.

[1] Encontrado en el siguiente enlace: https://www.naturarla.es/los-ninos-necesitan-contacto-con-la-naturaleza/

La metodología de investigación Ciencia Ciudadana es justamente una herramienta que permite despertar la curiosidad y producir nuevos conocimientos a partir del contacto con el entorno. Esta metodología tiene técnicas como la entrevista o la observación. Desde la propuesta de Ciencia Ciudadana plantearon temas de investigación de interés para las y los estudiantes, logrando la construcción de nuevos aprendizajes a partir de ideas y conocimientos previos que las niñas, niños y adolescentes tienen.

Por otro lado, el enfoque participativo de Ciencia Ciudadana *"permite que cualquier persona se integre en los procesos científicos, aportando con datos experimentales, planteando nuevas preguntas y creando, en conjunto con los investigadores, una nueva cultura científica. La participación ciudadana agrega valor a los proyectos de investigación, los ciudadanos adquieren nuevos conocimientos y habilidades, así como una comprensión más profunda y atractiva del trabajo científico." (2017:8 Fundación Ciencia Ciudadana)* [2]

Durante la presente gestión se trabajó el proceso de investigación desde la mirada participativa de niñas, niños y adolescentes de los diferentes grupos de autoprotección promoviendo a que las y los participantes se motiven a escribir pequeños artículos a partir de los resultados de la observación, investigaciones profundas y entrevistas que realizaron en sus unidades educativas y comunidades.

Un primer paso de este proceso fue la capacitación de niñas, niños y adolescentes de los diferentes grupos en la identificación de sistemas de vida, a partir de la observación de su entorno con el apoyo de herramientas como la lupa. Después



[2] (2017) Fundación Ciencia Ciudadana. Santiago de Chile.
Encontrado en: https://ciencia-ciudadana.es/wp-content/uploads/2019/01/guia-para-conocer-la-ciencia-ciudadana.pdf

de las sesiones, muchas de ellas y ellos registraron sus hallazgos en pequeños cuadernos, curiosas y curiosos preguntaron a sus padres, madre, profesores y otros que puedan brindar información.

Las y los adolescentes de los grupos de autoprotección de secundaria, planificaron sus investigaciones con el modelo Canvas aplicado a la metodología Ciencia Ciudadana, un esquema de investigación corta sobre temas de su interés, en ese sentido los temas están relacionadas a problemas ambientales y sociales; en ese proceso realizaron entrevistas, pequeñas encuestas de dos o tres preguntas y observaciones por periodos cortos y, los resultados los escribieron en pequeños artículos.

Por otro lado, como parte de la formación de Ciencia Ciudadana y comunidad de saberes, siempre con el fin de conectarse con el medioambiente, se realizaron visitas al parque de aves "Agroflori", las y los que fueron a este espacio, motivados por la curiosidad y sobre todo con la intención de generar conciencia en el cuidado del medio ambiente, escribieron artículos, poemas y cuentos dirigidos al público en general.

En esta primera experiencia se lograron diferentes resultados que se plasmaron en dibujos, notas, artículos y otros que las niñas, niños y adolescentes realizaron como parte del proceso de formación de "Ciencia Ciudadana" y que están recogidas en esta revista denominada "El Ojo Curioso".



RESULTADOS

OBSERVACIÓN ACTIVA

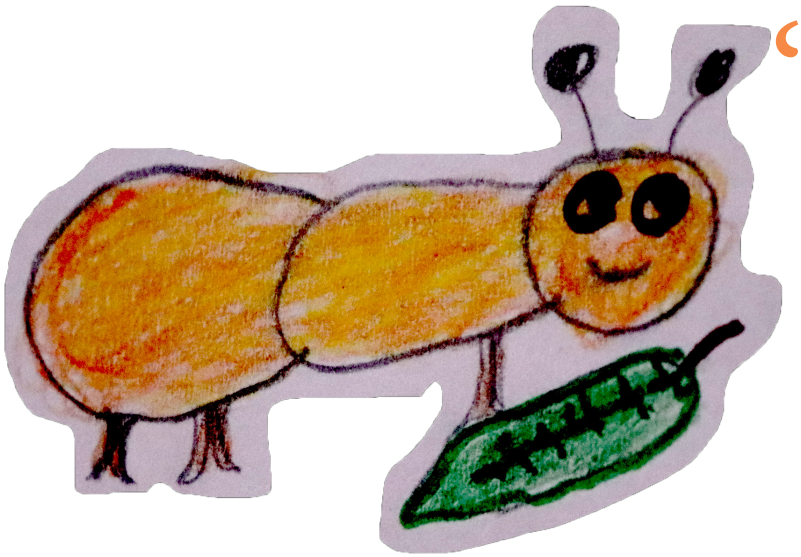


"Yo investigué sobre las mariposas, sus capullos que están en palitos. Sus capullos tienen una capa medio rara. Hay algunos que se apegan a las rosas y tardan mucho tiempo en salir de sus capullos y se ocultan en las rosas y tienen tierra en sus capullos."





(Niña de 10 años de U. E. Rubén Ferrufino)

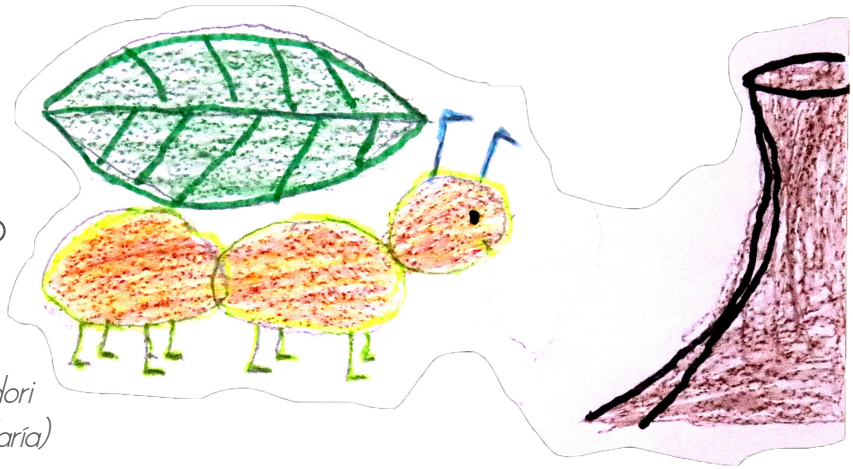


"Cuando miré con la lupa y busqué en los árboles, encontré una hormiga caminando sobre una hoja y se estaba yendo hacia su nido."

(Keila Vargas – U. E. Experimental Paracaya)

“La hormiga que observé estaba junto a sus compañeras y llevaban comida que era un pedazo de una hoja del huerto.”

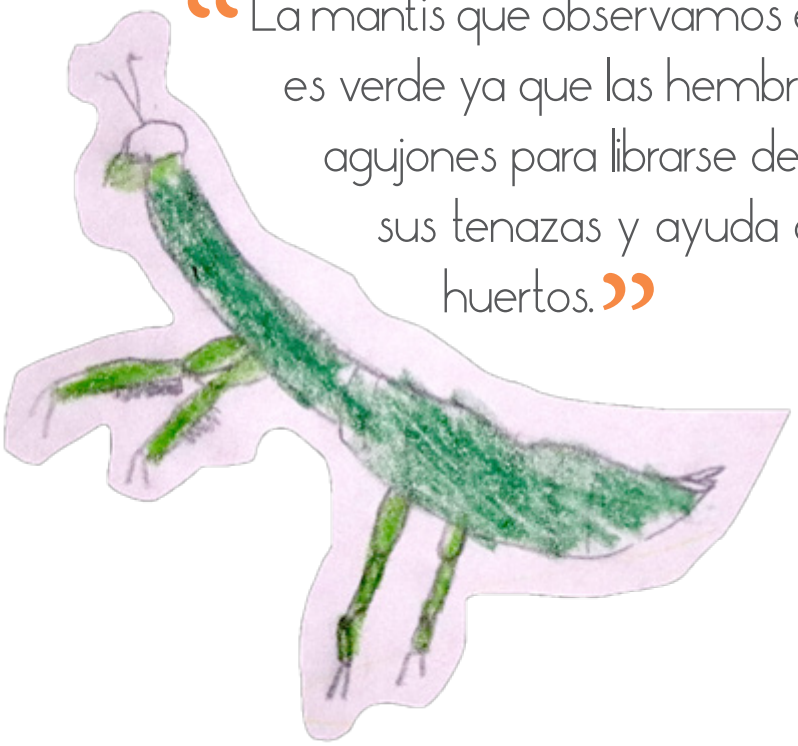
(Mayda Condori
U. E. Santa María)





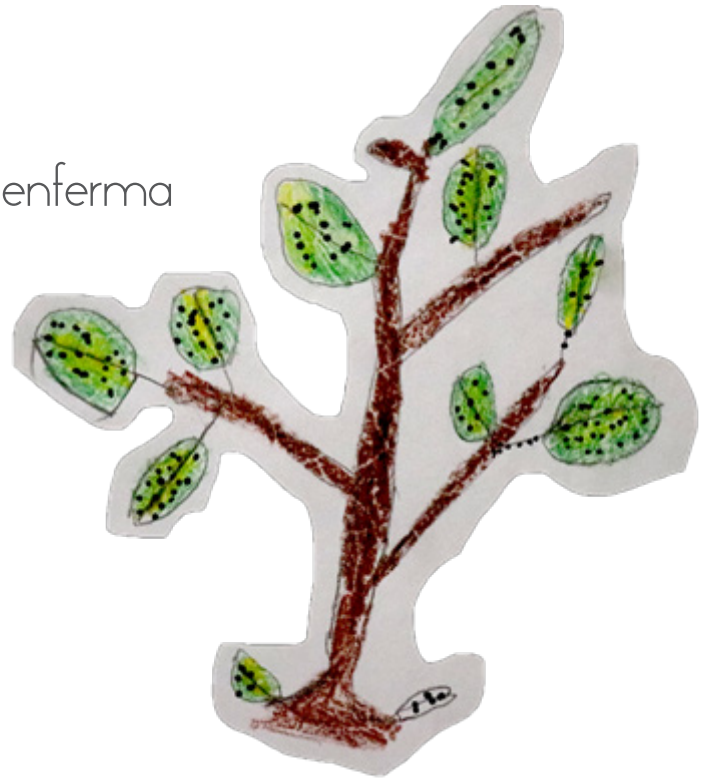
“Encontramos un panal de abejas en un árbol de la escuela, las abejas estaban haciendo miel y eran muchos.”

(Keyla Vargas y Osmar Orellana -
U. E. Experimental Paracaya)



"La mantis que observamos es grande, es macho porque es verde ya que las hembras son más cafés, tiene tres agujones para librarse de las plagas. Se defiende con sus tenazas y ayuda a controlar las plagas de los huertos."

"Esta planta tiene bichos y está enferma eso puede contaminar a otras plantas y también se pueden enfermar las otras plantas."



"Las arañas nos ayudan con las moscas para cuidarnos de las enfermedades que transmiten contagios y por eso no debemos matar a las arañas para que nos sigan cuidando de las moscas y sus enfermedades."

(Jhayden Guzmán - U. E. Experimental Paracaya)



"Encontré un bichito en las plantas, el bicho se llama mariquita, la tierra dónde está, está sucia y con la lupa hay que investigarla."

(Magaly Rioja - U. E. Rubén Ferrufino)



RESULTADOS

INVESTIGACIÓN DE CAMPO



LA PERLA DEL VALLE SE INUNDA DE BASURA

Zaida Orellana
Aide Orellana
Maicol Patiño
Anahí Castro
Rodrigo Soria

El municipio de Punata, ubicado en la región del Valle Alto de Cochabamba, es conocida como la perla del Valle por la variedad de maíz que produce y la riqueza cultural que tiene, sin embargo, en los últimos tiempos está siendo inundado por la basura.

Nuestro tema de interés para esta pequeña investigación es la basura que se genera los días de martes de feria, ya que esta es una de las ferias más grandes y concurridas en el departamento de Cochabamba. Hemos observado que, por ejemplo, la avenida principal que lleva al municipio de Punata está invadida por basura. Cuando revisamos información, descubrimos que en este municipio hay solo dos carros basureros y se llevan la basura al Distrito 2 de la zona de Pucara y los días de martes de feria se genera alrededor de 90 y 100 toneladas de basura. Además, se genera uso de gran cantidad de bolsas plásticas.

Durante un martes, nos organizamos para realizar observaciones y pequeñas entrevistas a las caseras de la feria donde se genera gran cantidad de basura y se hace uso de muchas bolsas plásticas y, además, no hay basureros suficientes para abastecer a la población. "No hay basurero mamitay", nos dijo una de las primeras señoras que entrevistamos.

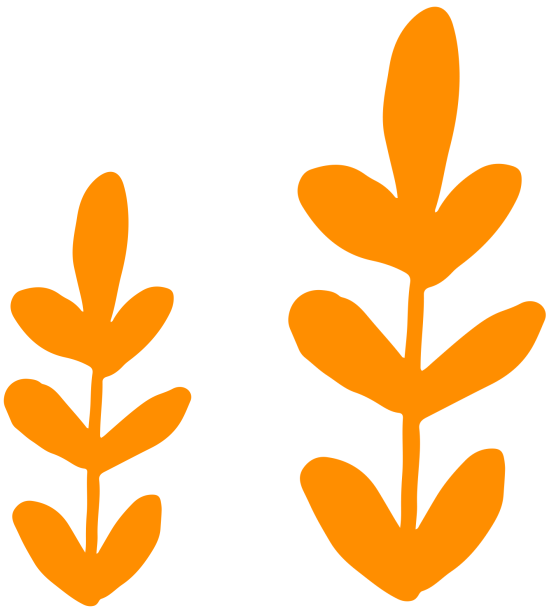
Hemos preguntado a las caseras de la feria y la mayoría nos indicaron que, para los días martes por lo menos compran de tres a cinco paquetes de bolsas, pero también hay vendedoras de frutas o comidas que compran de seis a nueve paquetes, cada paquete tiene un total de 70 a 100 unidades por lo que, la generación de bolsas plásticas es muy elevada. También preguntamos si hay personas que vienen a comprar sus productos en bolsas de tela o canasta, pero nos indicaron que nadie, es más, piden bolsa para cada producto: "Con bolsita siempre quieren", nos dijo una de las comerciantes que vende tomates. Otra comerciante nos dijo: "A veces nos piden una bolsa más para llevar sus cosas". En tiempos antiguos nuestras abuelas y abuelos, adquirían sus productos en bolsas de tela o canastas, pero, esa práctica se perdió con el tiempo, por lo menos eso pudimos observar y evidenciar en la feria de martes del municipio de Punata. Una de las caseras del mercado nos dijo que, rara vez alguien viene con su bolsa "de diez, unito viene con su bolsa, pero, de vez en cuando nomás es eso", indicó.

Respecto a la basura que generan las comerciantes, nos contaron que, hay quienes lo dejan ahí donde comercializan sus productos: "kaypi dejakuyku, wajkuna apakapunku" indicando que ella, al vender cebollas, deja los restos ahí y otra gente se lleva, ella cree que para hacer abono o darle otro uso. En otros casos, comerciantes como la señora Amanda que se lleva su basura, pero indica que no hay nadie que recoja los restos de basura que genera. Por otro lado, la señora Juana dice que por el lugar dónde se encuentran nadie barre, ni levanta su basura. Las comerciantes como la señora Nelcy o Adela, que venden frutas y comida, dejan su basura en el contenedor para que la alcaldía pueda recogerla, pero indicaron que nadie separa su basura.



De todas las personas que entrevistamos, la mayoría deja su basura amarrada en bolsas o en la calle, lo que ocasiona que los animales como los perritos puedan destrozar esa basura y generar una contaminación ambiental.

También pudimos evidenciar que, los días martes de feria hay un uso excesivo de bolsas plásticas, bolsas de un solo uso; ya nadie realiza sus compras en bolsas de tela o ecológicas lo que genera que las bolsas de plástico que se usan, más adelante sean quemadas o terminen en las calles o ríos del municipio dañando la Madre Tierra.



ESTUDIAMOS EN MEDIO DE LA BASURA

Esperanza Tito
Deysi Cruz Quispe
Reyna Barrera Condori
Rosalia Quispe
Melody Estrada Garcia
Melvy Salazar
Sandra Garcia

El colegio Carlos Canelas del Distrito 4 del municipio de Arbieto no cuenta con muchos basureros en el colegio.

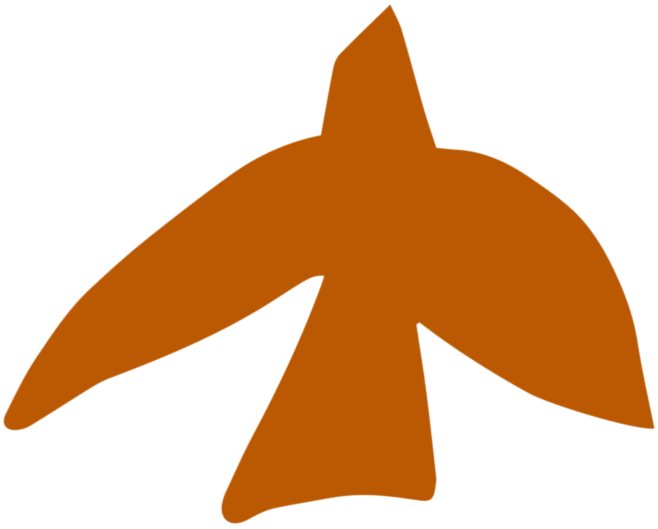
Los cursos de manera organizada y motivados por algunos profesores adaptaron los cartones de los desayunos como basureros, pero, pese a ello, el colegio está rodeado y lleno de basura que las y los estudiantes botan de todo lo que consumen sobre todo del desayuno escolar. El colegio se encuentra ubicado en un lugar donde no hay muchas casas y es algo desértico, pero se puede observar basura de bolsas, plásticos y otro tipo de basuras que rodean al colegio y las calles aledañas e incluso contaminado el río que hay cerca del colegio. Los estudiantes del colegio no tienen conciencia o no le dan importancia al cuidado del establecimiento. "Nos falta mucha educación respecto al cuidado del medio ambiente, la basura lo botamos a todo lado, de cualquier producto está siempre ahí en el patio o fuera del colegio, botan en el río y en todo lado", indicó el profesor Rudy.

Las y los estudiantes de la unidad educativa botan sus basuras por todo el colegio, uno de los profesores indica que "debería haber una reflexión y cambio de actitud en las personas porque si una persona no cambia jamás vamos a poder cambiar respecto al cuidado del medioambiente y el uso de la basura, si seguimos así vamos a destruir el planeta con toda la basura. Tal vez algunas instituciones nos dieran talleres, sobre todo a los padres de familia y estudiantes sobre el medioambiente y el reciclado de la basura."

Otra profesora indica que "el portero no hace nada, el portero tiene que limpiar todo el establecimiento y el portero no limpia nada". Por su parte, el portero de la unidad educativa indica que hay una inconciencia total por parte de las y los estudiantes "los cursos parecen basureros y nadie hace nada, ni los profes".

Por otro lado, el director del colegio, José Waldo Orellana, indica que el tema de la basura está siendo controlado por el reciclaje que promovieron "porque el proyecto de alguna manera coadyuva a poder clasificar la basura y además la basura que son las cáscaras de plátano y todo tipo de cáscaras no se lo bota, se deposita a un hoyo para las plantas" por otro lado, también indica que

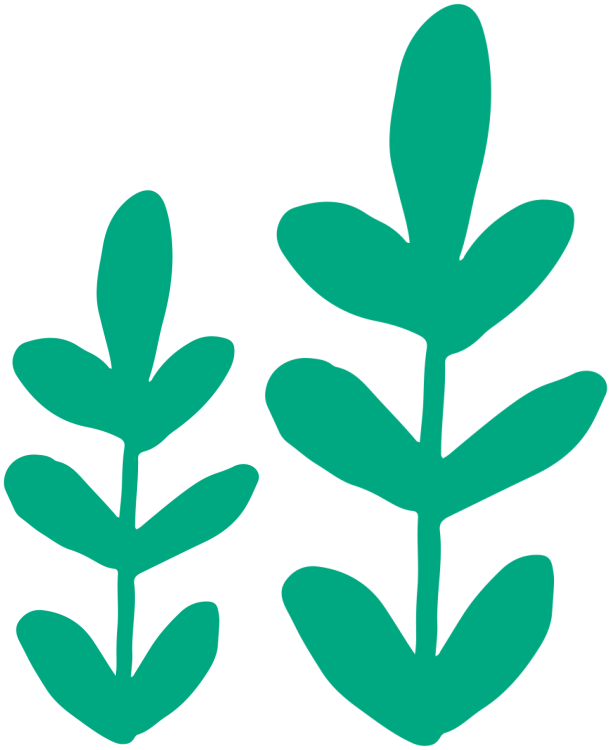
la contaminación afecta a la salud de los estudiantes y la comunidad. Según el director, la basura se clasifica, los plásticos se logran vender y la cantidad de basura que se genera depende de qué viene de desayuno escolar desde la alcaldía "si son galletas se genera mucha cantidad de basura, pero si son frutas no se genera mucho, ya que esto se logra reciclar. El portero lo que no sirve lo bota y lo quema", dijo cuando se le entrevistó.



Según el director, los que más botan basura en el colegio son los estudiantes por falta de información y por otro lado hay estudiantes que dicen: "mi profesora me dice que bote nomás en el curso que para eso está el portero, él tiene que limpiar, pero, no es así... los profesores tienen que formar en valores", indicó el director.

No se va poder solucionar porque en la comunidad somos consumistas, es decir siempre estamos comprando botellas desechables, bolsas y otros plásticos y estamos contaminando el medioambiente, el agua y tantas cosas en nuestro medio.

Las y los profesores que se entrevistaron para este artículo, coinciden en que la basura genera enfermedades, pero que en la unidad educativa hay mucha inconsciencia por parte de los estudiantes y también de las y los profesores.



CORTADAS DE DOLOR

Anaydet Choquevillca
Melani Nicol Herrera
Dianara Alba Rios

En la Unidad Educativa "30 de Agosto" hay un problema que afecta seriamente a las y los estudiantes y ese es el cutting, un problema que las y los profesores tratan de dar fin. Desde hace tiempo se ha prohibido traer estiletes e incluso tijeras al establecimiento ya que se ha visto que hay estudiantes que se lastiman cortando sus brazos. El baño de secundaria e incluso algunos cursos del colegio son se autolesionan, hay quienes desde sus casas graban videos y lo suben a las redes sociales.

Elegimos trabajar el tema porque vimos de cerca a compañeras y compañeros que tienen heridas en los brazos, preguntamos a algunos/as y nos dijeron que se cortan las manos para escapar del dolor, algunos de ellos tienen problemas en sus casas y lo hacen sobre todo cuando están tristes y no pueden pensar en otra cosa más que en cortarse las manos. "Solo piensas en calmar tu dolor emocional con un dolor físico", nos dijo una compañera, nos dio a entender que no les importa llegar al hospital o incluso llegar a morir, porque según la compañera es una manera de desahogarse y dejar de sufrir.

Pero, también hay situaciones donde algunos estudiantes lo hacen por jugar o llamar la atención. Cuando preguntamos a otra compañera el motivo por el cual se lastiman nos dijo que: "por motivos de amor, problemas familiares y también porque hay mucho bullying y nadie hace nada".

Observamos que, generalmente, se cortan en las muñecas y el antebrazo porque ahí se encuentran venas principales y no le dicen a nadie, para esto usan materiales como: estilete, vidrio roto, regla de fierro, tijeras e incluso con hojas de cuaderno. Algunas personas tienen marcas de línea en el brazo, desde la muñeca hasta el hombro y otros en todo el cuerpo. Los profesores del colegio hablan del tema con las y los estudiantes, pero parece que no tiene mucho efecto e incluso se ha prohibido traer materiales que pueden usarse para realizar cortes, este es un tema que nos preocupa y se debe hacer algo al respecto.

LA BIODIVERSIDAD DE ESPECIES QUE SE PIERDE EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA DE LIMA

Luis Miguel Calderon
Brayan Marin Soria
Dayana Higueras
José Luis Chamaca
Brayan Marín
Grover Pacheco

En el Distrito 4 del municipio de Arbieto, hay muchos barrios y cada vez crecen más, se están llenando de casas, pero las consecuencias de este crecimiento traen consecuencias como la pérdida de biodiversidad de animales silvestres y plantas de la zona.

El tema de los loteamientos es causado por las necesidades de tener una casa y un espacio donde vivir, pero para ello se maltrata muchos animales y plantas de la zona y lo peor de todo es que no se repone lo que se saca.

Las plantas como las k´acha-k´achas que estaban por toda la zona hace años, pero, actualmente no hay mucho de estas plantas ya que han sido taladas para que se abran los caminos y también para que se construyan casas en la zona, a causa de ello no hay muchos árboles de nuestra comunidad. Por otro lado, el crecimiento humano en la zona hizo que los ríos que están cerca se sequen y pierdan sus aguas y actualmente están llenos de basura que las y los comunarios botan, ya que no hay un carro basurero que venga con frecuencia a la zona, también se puede observar en las orillas del río como la gente quema su basura causando graves daños al medioambiente y la salud de la población.

Los animales silvestres como las liebres, serpientes u otros están desapareciendo a causa de las quemas que se hacen para los loteamientos. Es importante que la población sea consciente del daño ambiental que se genera y las autoridades puedan establecer normas para la restauración de las plantas nativas y reforestación de la zona para tratar de recuperar los animales silvestres y plantas de la zona.

LA SITUACIÓN Y CALIDAD DE AGUA EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA DE LIMA

Heydi Achu Calani
Jhoselin Achu Calani
Alina Quispe
Evelin Copaico
Deysi Cruz Quispe
Gabriela Baldivieso

El agua es vital para todo ser vivo, pero, hay comunidades donde el acceso al agua es un problema, ya que en la zona no hay agua y la población debe comprar de carros cisternas sin embargo, la calidad del agua que recibimos es mala.

Durante aproximadamente dos meses hicimos una observación de la calidad de agua que traen los aguaderos y pudimos observar que hay días en que el agua llega algo sucia, por ejemplo, con pajas y tierra y otras de un color extraño y cuando se les pregunta a los choferes por qué el agua se encuentra en esa situación, nos tratan mal y no nos responden.

Uno de los aguaderos que trae agua a la zona nos contó que tiene un tanque por la zona de Villa Pagador y él agarra agua de otras cisternas y los almacena en su tanque y esa agua la trae a la zona para vender, nos dijo que el agua puede estar en el tanque entre dos a tres meses, el tanque se encuentra debajo de las casas.

Hay días en que la población de la comunidad se queda sin agua porque no todos tiene un tanque para almacenar agua y deben agarrar agua en turriles que están expuestos a la contaminación y los fuertes vientos de la zona.
En nuestro grupo, conformado por cinco personas, todas alguna vez nos quedamos sin agua, algunas por dos días, otras por tres e incluso una compañera se quedó sin agua por cinco días, la razón es que los carros cisternas acaban el agua en las casas que se encuentran más cerca, prometen volver, pero hay días que no vuelven. Cuando pasa eso, nos prestamos de los vecinos sea en baldes o en tachos para posteriormente reponerlos.



En este tiempo pudimos observar que, la gran parte del tiempo, el agua llega contaminada o sucia, sin embargo, debemos conformarnos con ello, ya que no hay otro modo de adquirir agua más que de los carros cisternas, por otro lado, el precio es elevado, por turril se paga 10 Bs.

Hay una escasez elevada de agua en la comunidad de Santa Rosa de Lima, nuestros padres nos contaron que hay un proyecto de agua potable, sin embargo, por los conflictos que hay por los límites de zona entre Cercado y Arbieto, el proyecto se ha paralizado y no saben cuándo reanudará, mientras tanto la escasez del agua persiste en la zona, ocasionando incluso daños en la salud por la mala calidad que tiene.

LOS AMIGOS DEL HUERTO

Ángel Colque Lopez

Había una vez un sapo que llegó a un huerto, el huerto tenía un dueño. El sapo llegó en un día lluvioso, cuando pasó la lluvia el dueño lo quería matar, pero no pudo porque se escondió y cuando pasaron los días el sapo le demostró que era un buen cuidador. Antes de que el sapo llegara al huerto, había muchos bichos que dañaban el huerto, pero el sapo los mató y le demostró al dueño que podía ayudar a cuidar el huerto y el dueño ya no le quiso matar.



LAS HORMIGAS TRABAJADORAS

Luis Sejas

Cerca de mi casa, unas hormigas estaban trayendo su comida de las alfas, todos los días llevaban su comida a su cueva, investigué que las hormigas guardan comida para el invierno. Entonces, vi que todas las hormigas estaban llevando su comida, también llevaban maíz hasta su cueva. Las hormigas que observé eran de color rojo, eran medio pequeñas y eran muchas hormigas. Cuando llevaban su comida, caminaban en línea y parece que se organizaban, sabían lo que hacían. Muchos días llevaron comida de alfa que había cerca de mi casa y también maíz.

LOS ANIMALES MÁS IMPORTANTES

Mayda Condori

Las abejas vienen a los lugares donde hay flores, vinieron muchas abejas a las flores que hay en el huerto de la escuelita, estas flores eran de color lila (flores de lavanda) cuando investigué le pregunté a la profesora qué hacen las abejas y me dijo que las abejas ayudan a nuestras plantas, ayudan a que tengan frutos, sin ellas no tendríamos qué comer porque ellas llevan el polen a todos lados y hacen que crezcan las plantas y otras flores. Las abejas son muy importantes y por eso los debemos cuidar.



EXPERIENCIAS DE LA VISITA AL PARQUE DE AVES "AGROFLORI "

Como parte del proceso de formación de Ciencia Ciudadana y la propuesta metodológica de "Comunidad de Saberes" se realizó una visita al refugio de aves "Agroflori"; en este espacio las niñas, niños y adolescentes se conectaron con las historias de los diferentes animalitos que se encuentran rescatados. Como resultado de esta visita escribieron diferentes artículos, cuentos y poemas con la intención de sensibilizar a la población sobre el cuidado y respeto a los animalitos que, además, se encuentran en peligro de extinción.



(Dibujo: Ericka Moya Uria

Colegio Calama de Punata)

CONOCIENDO AL ZORRO ANDINO

Heydi Acho

Cuando visité Agroflori me llamó mucho la atención el zorro andino y me interesa escribir sobre él. La verdad, no pensé que en Agroflori había un zorro andino rescatado, me sorprendí al verlo y por eso escribo sobre él, ya que hace tiempo en las noticias salió que habían rescatado a un zorro andino bebé en medio de la carretera y también que en El Alto de La Paz, en una comunidad un zorro andino apareció y estaba en el techo de una casa y por eso quiero hacer este reportaje sobre el zorro andino y que investigue para saber más sobre él.

En Bolivia el zorro andino es el segundo zorro más grande, después del zorro borochi o el lobo crin (chrysocyon Brachyurus) que se encuentra en la Amazonia. Su tamaño es similar a la de un perro mediano, mide de 60 a 100 cm. Y puede llegar a pesar de 7 a 12 kilos. La hembra tiene su cueva o madriguera al igual que el macho.

Una de las características particulares es que tiene un pelaje medio rojizo y puede adaptarse a muchos tipos de hábitat porque los podemos encontrar desde la puna hasta los bosques montañosos de la zona oriental de los Andes.

En Bolivia se los puede encontrar en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Oruro, Potosí, Chuquisaca y Tarija. Pero, nosotros pudimos observar a un zorro andino en el refugio de Agroflori un animal que fue maltratado y sacado de su hábitat.

EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

El zorro andino se encuentra en peligro de extinción por la caza ilegal y algunas personas creen que la cola del zorro da buena suerte, lo ven como un amuleto y por eso les cortan su cola, pero no saben que los lastiman, ya que al perder su cola, los zorros pierden su orientación y son fácilmente atrapados por otros animales y no pueden escapar de los cazadores.

Este animalito se alimenta de comida que encuentra a su disponibilidad en su hábitat, desde semillas y frutas, hasta piezas de origen animal como liebres, aves terrestres, gallinas, insectos y otros. También se alimenta de lagartijas, ratones, ratas y pueden correr hasta 72 kilómetros por hora, son muy veloces.

AGROFLORI, LUGAR DE AVES

Luis Miguel Calderón

En la ciudad de Cochabamba hay un refugio muy hermoso ubicado en el municipio de Quillacollo y en este lugar hay más de 57 especies de animales que son rescatados de situaciones de riesgo, peligro o violencia.

Estos animales son traídos para ser cuidados, ya que necesitan tranquilidad y ahora escribiremos sobre ellos. Empecemos.

El ave de frente roja, estos loritos son únicos en Bolivia y están en Cochabamba, nos dijeron que ellos vienen de Toro Toro, Mizque, Aiquile y río Caine, pero, estos loritos se están perdiendo por el tráfico de animales. Son 100% bolivianos y no existen en otros países.

En el refugio también podemos encontrar al Ara Macao, guacamayos, guacamayos escarlatas, guacamayo rojo o guacamayo bandera que es un ave perteneciente a la familia de los psitácidos y ave nacional en la República de Honduras. El ara catalina tiene un comportamiento muy similar a las aras ararauna, tienen características casi iguales. En el refugio de también hay parabas rojas, aras severas, paraba azul, paraba militar, está también el loro gabino de cuerpo robusto y cola pequeña, pero con predominancia del rojo y verde amarillento, estas aves maravillosas imitan sonidos para defenderse de otros animales depredadores.

En Agroflori, también hay un loro proveniente de Paraguay, es el loro dorado, pero estos animales al ser de otros hábitats al ser comercializados o traficados a otros lugares pueden llevar enfermedades que no hay en los nuevos lugares a los que llegan y pueden enfermar a los otros animales del nuevo lugar. En el refugio de Agroflori hacen lo posible para cuidar y proteger al lorito dorado.

Cerca de las aves, también hay un leopardo (ocelote) este animalito fue rescatado de una señora que pensaba que era un gatito, después de un tiempo, informaron a las personas de Agroflori porque el leopardo se comportaba de una manera extraña. Este animalito es de un tamaño pequeño y no crecerá más, pero ojalá que no haya otro ocelote encerrado en algún lugar.

El zorro andino es otro animalito que fue rescatado y podemos encontrarlo en el refugio, son de lugares montañosos, pero, mayormente se encuentran en

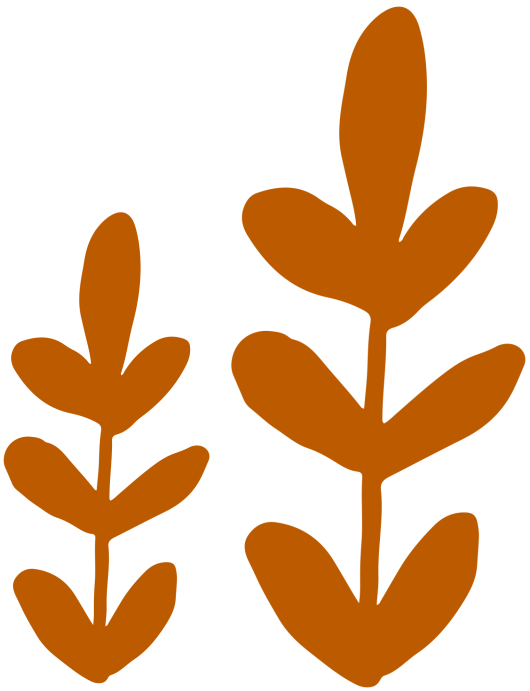
las cordilleras de Bolivia. Muy parecido al zorro andino, es el zorro de los Valles pequeño y hermoso, pero tiene la cola cortada por creencias de las comunidades que dicen que su cola puede dar buena suerte, pero, solo es un mito.



Ahora hablaremos de la familia de rapaz, en primer lugar, tenemos al águila, luego a las lechuzas, aves nocturnas que, según creencias, traen mala suerte, pero no es así, yo digo que ellos no son objetos.

El yaco loro gris o africano tiene la inteligencia de un niño de tres años y pueden imitar más de 600 palabras, son muy inteligentes. En el refugio también pudimos encontrar pavos reales, provenientes de Asia.

En el refugio también hay tortugas de río, así mismo hay tortugas terrestres que se alimentan de plantas que hay cerca del río o en el suelo de su camino. También hemos observado que hay un reptil que es la boa, nos informaron que estos reptiles no son venenosos, pero cuando cazan su comida lo que hacen es estrangular a su presa hasta que muera, también se pueden camuflar con las hojas.



Finalmente, hay flamencos andinos que también se pueden encontrar en Estados Unidos y en Argentina, se alimentan de la planta fito plancton.

Este lugar es muy hermoso donde se puede apreciar a las aves, conocer sus historias por eso les digo que no maltraten a los animales, ellos también son seres vivos que se tienen que respetar y cuidar.

EL ZORRO QUE YA NO ERA ZORRO

Anaydet Choquevillca

Un día un zorro llamado Pider fue a pasear al monte muy feliz porque era el cumpleaños de su hermana. Pider, como era pequeño y creído, quería que todos los invitados del cumpleaños de su hermana vean el regalo más grande, así que se fue unas horas antes a buscar un regalo para su hermana, llegó corriendo a un pueblito y se fijó en un rebaño de ovejas, intentó robar uno para su hermana, pero su plan salió mal porque el dueño del rebaño se dio cuenta que el zorro se estaba llevando una oveja, lo atrapó pero, no lo mató, le cortó la cola que lastimó mucho a Pider y le dijo: "por ratero te pasa esto" y se guardó la cola diciendo que esa cola le iba a dar buena suerte. Pider se fue con mucho dolor y llorando porque se quedó sin su cola hermosa y grande, además, estaba sangrando. Llegó al cumpleaños de su hermana sin cola, su hermana se asustó y los otros animales querían atacarlo porque parecía un perro y no un zorro, solo su hermana le reconoció y lloró con él. Con el paso del tiempo las heridas de su cola sanaron, pero, ya no tenía una cola majestuosa, grande, esponjosa y suave y tampoco volvería a crecer.

LA EXPERIENCIA DE MATEO

Deysi Layme Sullca

Había una vez un niño llamado Mateo, vivía cerca del colegio Carlos Canelas. Una vez vinieron al colegio una licenciada llamada Reyna y un licenciado llamado José Luis, ellos pertenecían a la Fundación Ayni. La licenciada preguntó ¿quién quiere unirse al grupo de autoprotección? Mateo levantó la mano y se unió al grupo. Cada vez se tenían que juntar en el colegio, pasaron los meses hasta que un día la licenciada dijo que irían a un lugar donde había animales rescatados. Y fueron al lugar y ahí había muchos animales, por ejemplo, loros, serpientes, un loro que bailaba. Mateo disfrutó mucho del lugar, se divirtió y conoció muchas cosas de los animales que estaban en peligro de extinción, se dio cuenta que debía cuidar a todos los animales.

POEMA A LOS ANIMALES DE AGROFLORI

Jhon Jhael García Antezana

Bellos animales, las aves que vi
Han estado en cautiverio, pero han sido rescatados
Hombres sin corazón los han lastimado
Pero, Agroflori los está rescatando y cuidando.

Pobres guacamayos, cotorras y tucanes
En Bolivia a muchos animales han maltratado
El hombre no tiene compasión
Han cortado sus alas y los lastimaron.

Escribo este poema
Dedicado a todos los animales
Que están siendo traficados,
Vendidos y explotados por piratas desalmados

Aves de muchos y hermosos colores
Mágicas y esplendorosas;
Vuelen y sean libres
Porque no merecen ser maltratados.

Bellos animales los leopardos,
No merecen esta triste realidad;
Maltratados por la humanidad
Viles y avaros hombres que destruyen.

Animales de aguas dulces y saladas.
De hermosas plumas
Animales que vuelan y no vuelan
Y los otros que se encuentran bajo el agua
Animales de los cielos, pero atrapadas en la tierra.

Animales de los Valles y los Andes
Creados por Dios y lastimados por el hombre;
Mis más sinceros respetos
Y mis disculpas porque están sufriendo
Porque los hombres creen ser sus dueños
Los sacan de sus hábitats y hasta los matan.

Espero que todos tengamos más consciencia
Dejarlos libres y que puedan vivir felices;
El planeta que habitamos es de ustedes
Y Agroflori es un refugio, es su hogar.

Un día la naturaleza los recuperará
Y poco a poco serán dueños del planeta
La humanidad llegará a su fin
Por todo el daño causado.



Dibujo: Ericka Moya

TESTIMONIOS DE LA VISITA AL PARQUE DE AVES "AGROFLORI "

"El viaje a Agroflori fue muy bonito, lo pasé genial y me gustó conocer a las y los participantes de autoprotección de Unidad Educativa de "30 de Agosto". Me gustó investigar sobre los animales, saber qué comen, qué hacen, cómo son y otras cosas. Me gustó saber qué animales están en peligro de extinción, me gustó conocer animales como ocelote, pavo real, loros de diferentes lugares o especies. Conocí a los monos, venado, flamenco, tortugas tanto terrestres como carnívoras, boa y la planta carnívora. También me gustó compartir la comida con los del 30 de Agosto y también la vuelta de la expedición."

(Esperanza Tito - U . E. Carlos Canelas)

"No me gustó que los animales estén maltratados, sin plumas y sin poder volar bien, pero me gustó verlos y saber que los cuidan bien. Me gustó conocer nuevos chicos y chicas y ver cómo los animalitos sabían hacer cosas como, por ejemplo, un loro sabía imitar los sonidos, como si estuviera hablando y otro bailaba, y el zorro y los monitos pequeños, serpientes, peces y los flamencos que formaban un corazón y varios tipos de peces. Me gustó saber que la boa no tenía veneno y también conocer la planta carnívora. "

(Melvi Salazar - U . E . Carlos Canelas)

“LA CURIOSIDAD DE UNA NIÑA O UN NIÑO
ES EL PRIMER PASO HACIA EL APRENDIZAJE”

